

Регулятивные УУД и возрастные особенности их развития у младших школьников

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального образования второго поколения одной из важнейших функций начальной школы – формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД). УУД – система различных учебных действий учащегося, которые позволяют не только самостоятельно осваивать новые для него знания об окружающем мире, но и успешно организовывать процесс познания **с целью повышения качества своего образования.**

Теоретико-методологической основой разработки программы развития УУД для НОО стал культурно-исторический деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина.

Рассмотрим функции универсальных учебных действий:

1. Обеспечение возможностей ребенка самостоятельно осуществлять деятельность учения (ставить цели, искать методы и средства их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности).
2. Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
3. Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области^[2].

В составе основных видов УУД выделяют четыре группы:

1. **Личностные УУД**, включающие профессиональное, жизненное и личностное самоопределение, действие смысла образования, действие нравственно-этического оценивания.
2. **Познавательные УУД**, включающие следующие действия: общеучебные, логические, постановки и решения проблем.
3. **Коммуникативные УУД**, включающие планирование учебного сотрудничества, постановку вопросов, разрешение конфликтов, управления поведения партнера, умение выражать свои мысли.
4. **Регулятивные УУД**, включающие действия саморегуляции и обеспечивающие организацию учебной деятельности.

Мы подробнее остановимся на **регулятивных универсальных учебных действиях**, т. к. именно этот вид УУД лежит в основе формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников, а значит и в основе успешности всего обучения в начальной школе.

Регулятивные УУД включают следующие виды учебных действий:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что еще не известно);
- планирование (определение промежуточных целей, составление плана и последовательности действий);
- прогнозирование (предвосхищение результата);

- контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном);
- коррекция (внесение дополнений и корректив в план, способ действий);
- оценка (осознание качества и уровня освоения материала, выделение того, что предстоит усвоить);
- волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию)^[3].

Выделяют следующие **особенности регулятивных процессов**:

1. Они синтетичны, т.е. **комплексны** и формируются на базе синтеза других типов психических процессов: когнитивных (познавательных), эмоциональных, волевых, мотивационных.
2. Регулятивные процессы – связующее звено, мост от когнитивных процессов (познавательных) к исполнительским действиям.
3. Каждый регулятивный процесс соотнесен с определенным этапом организации деятельности. Начальный этап предполагает реализацию процесса целеобразования, затем его сменяет процесс прогнозирования; далее наиболее развернутыми становятся процессы принятия решения, планирования, самоконтроля, а завершающие этапы требуют максимальной включенности процессов оценки результатов и их коррекции.
4. Регулятивные процессы тесно связаны с некоторыми важнейшими личностными качествами. Так, недостаточное развитие этих процессов проявляется негативными свойствами личности: разбросанностью, нерешительностью, спонтанностью, отсутствием внутренней дисциплины и др.^[4].

Развитие регулятивных действий связано формированием *произвольности поведения*. ***Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением.*** Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов (выявляется в ситуациях выбора там, где непосредственные желания ребенка сдерживаются различными ограничителями, например запретом взрослых), целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели **сформированности регулятивных универсальных учебных действий**:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;

— умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

— умение контролировать свою деятельность по результату;

— умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Так, по результатам педагогической диагностики готовности к школьному обучению у учителей 1-х классов появились данные об уровне развития каждого ребёнка (зрительное и пространственное восприятие, развитие наглядно-образного мышления, основ логического мышления, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, сформированности фонематического слуха и предпосылок к овладению звуковым анализом и т.д), *но и ещё, входная диагностика позволяет нам выяснить уровень сформированности регулятивных УУД.* Анализ диагностики помог учителям определить насколько каждый ученик умеет слушать и понимать задание, выполнять инструкцию и точно следовать ей до конца выполнения задания, контролировать свою деятельность по результату. Данные, которые мы получили, позволили нам выяснить, как лучше организовать, возможно, что нужно изменить в обучении каждого ребёнка, чтобы достичь планируемых результатов первого года обучения.

В начальной школе можно выделить следующие **регулятивные учебные действия**, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):

— способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

— умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

— преодоление импульсивности, непроизвольности;

— умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

— умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

— умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

— умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:

— целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

— готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);

— формирование основ оптимистического восприятия мира^[5].

Критериями сформированности у учащегося регулятивных УУД выступают следующие умения: выбирать средства для организации своего поведения; помнить и удерживать правило, инструкцию во времени;

планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу; предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки; начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент; тормозить реакции, не имеющие отношения к цели.