

Программа курса «окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями стандарта второго поколения и с учетом основной идеи УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения учебного курса окружающий мир

1 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие; - объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и	Регулятивные: - определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - проговаривать последовательность действий на уроке. - учиться высказывать свое предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - учиться работать по своему или предложенному учителем плану. - учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса, на уроке. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - делать предварительный отбор источников информации:	<i>В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:</i> - сравнивать и различать природные объекты и изделия человека; - различать предметы и выделять их признаки; - проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств; - объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки; - сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями; - называть условия, необходимые для жизни растений и животных; - проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года; - называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года; - описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений); - наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года; - приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей; - приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений); - проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <i>Обучающиеся получают возможности научиться:</i> - различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки; - называть органы чувств человека и их основные функции; - называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных; - проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов; - оказывать помощь птицам в зимнее время года.

плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - сформировать базовые нравственно-этические ценности (пиетет к культовым сооружениям, учет нравственных позиций других людей).	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результате совместной работы на парах, группах и всего класса. - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками,	<i>В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:</i> - проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе; - различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах; - оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему; - называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы; - называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей; - узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб; - выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна. <i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> - выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах; - подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к урокам одноклассникам; - называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы; - называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях; - узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран; - рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края. <i>В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:</i> - называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы; - использовать мобильный телефон для связи с родителями; - выполнять правила перехода проезжей части улицы; - называть и оценивать правила безопасного поведения на улице; Называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); - приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края; - рассказать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы. <i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> - называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы; - использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
---	--	--

	так и со взрослыми); - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.	- соблюдать правила перехода проезжей части улицы; - соблюдать правила безопасного поведения на улице; - соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); - приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края; - соблюдать правила сбора лекарственных растений; - оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.
--	---	--

2 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
- <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные	<u>Регулятивные:</u> - <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд	<i>В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:</i> • характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли; • обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света – на смену времен года, растительный и животный мир); • объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года; • демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях; • сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; • группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);

поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. - <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно определять	уроков). - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <u>Познавательные:</u>	• сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве; • называть признаки, отличающие домашних животных от диких; • характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники; • группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия; • характеризовать роль грибов в природе и жизни людей; • ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов; • наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха; • на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений; • выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов); • использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации; • обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края; • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры
---	--	--

и <i>высказывают</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	- Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. - Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена	влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России; • понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания); • находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника. Обучающиеся получают возможность научиться: • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; • соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных); • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. <i>В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:</i> • оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
---	---	---

<i>делать</i> <i>выбор, какой</i> <i>поступок</i> <i>совершить.</i>	специальная «энциклопедия внутри учебника»). - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. <u>Коммуникативные:</u> - Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или	• называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них; • различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.); • ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка) • описывать достопримечательности Московского Кремля; • использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру); • работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России). <i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> • различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля; • проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции; • использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»); • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах; • оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.
--	---	---

небольшого текста). - <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	<i>В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:</i> • понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены; • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе; • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях; • работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения. <i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i> • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту; • выполнять правила безопасного поведения в природе.
---	--

3 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<i>Личностные результаты.</i> Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с	<u>Регулятивные УУД.</u> Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление	усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и

принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Предмет окружающий мир способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы: - мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья); - базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них); - любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников; - базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям;	учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на <i>проверку правильности</i> выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться <i>контролировать свою деятельность</i> по ходу или результатам выполнения задания. <u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться: - Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы; - Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое; - Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации; - Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;	социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками); сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии; сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет); сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей; способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений; способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту. умение составлять список используемой
---	---	--

- учет нравственных позиций других людей); - учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; <i>устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.</i>	- Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов; - Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение); - Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту); - Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; - Работать с картой; - Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края; - Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени; - Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; - Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество); - Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни; - Воспитывать пиетет к культовым сооружениям	литературы и интернет-адресов; способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения; способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).
--	---	---

	и уважение к чувствам верующих людей; - Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила; <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.	
--	---	--

4 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
- умение различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; - формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; - формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм	<i>Познавательные:</i> - овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; применение методов информационного поиска; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - установление причинно-следственных связей; - выдвижение гипотез и их обоснование; - постановка и решение проблемы: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - умение моделирования: умения строить схемы, планы, использовать наглядные модели. <i>Регулятивные:</i> - формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;	<i>В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник начальной школы научится:</i> • находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона; • читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых); • использовать готовые модели (глобус Земли, модель солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года; • находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу); • понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла); • описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места; • понимать необходимость активного участия в охране природы родного края; • называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система); • характеризовать основные функции систем органов человека; • измерять температуру тела, вес и рост человека; • понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

адекватного природосообразного поведения; - развитие морально - этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.	- установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края; - принятие познавательной цели, чёткое выполнение требования познавательной задачи; - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результат своей деятельности; - умение адекватно воспринимать оценки и отметки; - умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; - готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. <i>Коммуникативные:</i> - формирование способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию; - понимать возможности различных точек зрения и позиций	• извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; • характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях. <i>Выпускник начальной школы получит возможность научиться:</i> • осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения); • использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе; • выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности. <i>В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник начальной школы научится:</i> • рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага); • самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы; • обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент Российской Федерации; • готовить небольшие сообщения о конституции — основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья); • находить на политико-административной карте России местоположение своего края; • работать с глобусом и картой: показывать территорию России,
---	---	--

	на какой-либо предмет или вопрос; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; - умение договариваться находить общее решение; - умение аргументировать свое предложение выступать и убеждать; - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания; - умение с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнёра по деятельности.	ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией; • пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей отечества; • называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох; • определять последовательность исторических событий на ленте времени; • находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга; • рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, вечный огонь на Могиле неизвестного солдата у кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея героев-космонавтов; фонтан «дружба народов»); • обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности); • рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах. <i>Выпускник начальной школы получит возможность:</i> • составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике; • научиться определять часовой пояс своего края; • находить дополнительную информацию о прошлом родного края в интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми; • собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края). <i>В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник начальной школы научится:</i> • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
--	---	---

		во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде); • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; • понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи; • понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.). <i>Выпускник начальной школы получит возможность научиться:</i> • соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т. д.); • соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; • соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи; • заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.
--	--	--

Содержание учебного предмета

1 класс

Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (6 ч)

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2–3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

Практические работы: различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

Живая природа (14 ч)

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

Природа и ее сезонные изменения (38 ч)

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе.

Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды.

Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег.

Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

Наша родина — Россия (8 ч)

Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).

Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия в город по достопримечательностям родного края.

2 класс

Человек и природа (40 ч)

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей,

океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). *Питание и дыхание растений.* Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. *Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.*

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. *Питание грибов.* Шляпочные грибы, *плесень.* Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, *земноводные, пресмыкающиеся,* их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). *Как животные защищаются.* Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. *Живой уголок. Бионика.* Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (24 ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек – член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. *Профессии людей, создавших учебник.*

Родной край – частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием рек; основные достопримечательности.

Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан России – право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). *Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).*

Правила безопасного поведения (4 ч)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на чистом воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

3 класс

Человек и природа (54ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и *план местности. Условные обозначения плана.* Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). *Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами.* Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). *Природные тела (тела живой природы) - человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) Искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы - мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.*

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. *Вода - растворитель. Растворы в природе.* Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух - это смесь газов (*азот, кислород, углекислый газ и другие газы*). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха - ветер, температура воздуха, туман, облака (*форма облаков и их высота над поверхностью Земли*), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направления ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). *Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти.* Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. *Цепи питания.* Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек - защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер - шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (14 ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) - весна (март, апрель, май) - лето (июнь, июль, август) - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век - отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век - деревянный, XIV век- белокаменный, XV век - из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». *Имена великих князей - основателей городов (Ярослав Мудрый - Ярославль, Юрий Долгорукий - Кострома, Переславль-Залесский).* Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде - XIV в., музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме - XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире - XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт-Петербург - морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

Обозначенные в соответствии с требованиями стандарта второго поколения содержательные блоки раскрываются через основные содержательные линии 3 класса и представлены в тематическом планировании.

ПЛАНИРОВАНИЕ

Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов (2 ч)

Знакомство с устройством простейших приборов их назначением, приемам использования: микроскоп (система увеличительных стекол), термометр, часы, флюгер компас и др.

Примечание: Раздел программы раскрывается в процессе изучения тем, связанных с необходимостью использования тех или иных приборов.

Планета, на которой мы живем (12 ч).

Глобус – модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы. Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.

Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).

План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта. Ориентирование на местности: горизонт, стороны горизонта, линия горизонта. Компас.

Общее представление об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.

Практикум

Практические работы: работа с физической и контурной картами России, планом местности. Крупные равнины и горы (3-5 названий), моря, реки, озера (3-5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон горизонта по компасу; сравнение плана и карты, элементарные приемы чтения плана и карты.

Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности края.

Неживая природа (16 ч).

Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.

Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Термометр и его устройство. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.

Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.

Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к природе.

Воздух – смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и др.) Свойства воздуха (ранее изученные и новые). Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных, человека. Охрана воздуха от загрязнений.

Температура воздуха, движение воздуха (ветер). Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

Твердые вещества. Горные породы. Полезные ископаемые. Свойства твердых тел (на примере изучения полезных ископаемых).

Использование и охрана полезных ископаемых.

Практикум

Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

Практические работы: изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии; измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.), доклады для 1кл. и 2кл. о безопасном поведении во время гололеда, изготовление модели термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины); расширение твердых тел при нагревании, сравнение минералов по твердости.

Взаимосвязь неживой и живой природы (16 ч).

Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.

Почва – единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Почвы родного края. Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.

Практикум

Практические работы: определение примерного состава почвы.

Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края».

Природные сообщества (16ч).

Лес, луг, поле, водоем, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развития бабочки-капустницы).

Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества.

Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек – защитник природы.

Практикум

Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении.

Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем).

Практические работы: участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.) Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.

Наша страна Россия (6 ч).

Лента времени. Города России – Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности – памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).

Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга 18 века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (памятник Петру I - Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).

Практикум

Практические работы: работа с картой – города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.

Экскурсия в краеведческий, художественный музеи.

4 класс

Земля — планета солнечной системы (2 ч)

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.

Родная страна — Россия (24 ч)

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

Родной Край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

Практикум

Наблюдения за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка (положительное и отрицательное воздействие людей на природу)

Практические работы: работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировки растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологической деятельности

(зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1-3 классов, родителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2-3 классов.

Страны и народы мира (6 ч)

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

Практическая работа с картой мира.

Человек — часть природы. Человек — член общества (22 ч)

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека.

Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система.

Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстренной помощи.

Человек — член общества. Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация. Субъект Российской Федерации, в которой живет ребенок. Основной Закон страны - Конституция России. Права и обязанности ребенка. Государственная власть в России. Президент России.

Практикум

Наблюдения за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

Практические работы. Составление режима дня ученика 4-го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье).

История Отечества (14 ч)

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои).

Древней Руси). Крещение Руси. Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Возникновение Москвы. Первые московские князья. Москва как летопись истории России. День Народного единства (К. Минин и Д. Пожарский). Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война. Освоение космического пространства. Важнейшие события, происходящие в современной России. Практическая работа с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2-3 классов по истории отечества.

Тематический план

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика действий учащихся
1.	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире	6ч.	-различают предметы и выделяют их признаки, опытное определение признаков предметов -сравнивают и различают объектов живой и неживой природы -группируют (классифицируют) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам -выделяют из объектов неживой природы изделий человека -выявляют существенные признаки, знакомятся с признаками живых организмов, с отличительными признаками животных.
2.	Живая природа	14ч.	-Знакомятся с признаками живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают). -Сравнивать и различать природные объекты и изделия человека; -Проводят групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств; -Объясняют, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки; --Сравнивают и различать деревья, кустарники, травы, называют их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

			-Называют условия, необходимые для жизни растений и животных; -Приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей; диких и домашних животных (на основе наблюдений).
3.	Природа и её сезонные изменения	38ч.	-Описывают сезонные изменения в природе (на основе наблюдений); - сравнивают и различают разные группы живых организмов по признакам -знакомятся с сезонными изменениями в природе осенью, зимой, весной, летом - обобщают жизненные наблюдения об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы, весны, лета -знакомятся с особенностями появления потомства у животных -систематизация жизненных наблюдений о труде - уточняют представления о грибах -знакомятся с представителями растений, произрастающих в родном краю, с лекарственными растениями
4.	Наша Родина - Россия	8ч.	- проводят наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе; - различают и оценивают формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах; -называют имя своего города (села, поселка) и название своей улицы; -называют столицу России, приводят примеры ее достопримечательностей; -знакомятся с достопримечательностями Москвы (Красная площадь, Кремль). -знакомятся с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Возможные виды деятельности обучающихся
1.	Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы	5	-проведение сравнений, сравнение, выбор правильного ответа; - работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия); -самостоятельное маркирование.
2.	Планеты и звёзды	5	-уточнение представлений о Солнце и Земле, формирование представления о звездах; -знакомство с новым термином «модель», обсуждение того, что представляет собой глобус; -выявление причины смены времен года и условий жизни на планете Земля.
3	Неживая и живая природа Земли.	39	- классификация объектов окружающего мира; -выделение отличительных признаков живой природы; -распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы); -обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы; -изучение разнообразия растений и животных родного края; усвоение понятия «горизонт», выявление свойств воздуха в ходе опытов и наблюдений; - расширение представлений о значении воды для жизни на Земле; -определение в ходе опытов свойства воды, сравнение их со свойствами воздуха, выявление сходных свойств; -обсуждение особенностей процесса питания растений; -высказывание суждений по результатам сравнения (на примерах сравнения и выделения существенных признаков растений разных групп); -выявление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих; -знакомство с поведением в ходе проведения экскурсий; -приобретение знаний о безопасном поведении при проведении опытов;

			-понимание важности здоровья для человека, формирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью; -использование основных представлений о режиме питания, о значении питания для человека; -обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье; -знакомство и применение основных правил личной гигиены; -классификация первоначальных знаний о причинах простудных заболеваний, их признаках, выявление мер их предупреждения; -использование основных правил дорожного движения; -моделирование опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с «оставленными предметами»; -обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме, правила безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, правил общения через закрытую дверь с незнакомыми людьми.
4.	Человек разумный – часть природы	6	-участие в исследовательской деятельности; -проведение сравнений, выбор правильного ответа; - работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия); -самостоятельное маркирование; -описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков; -обсуждение этической темы охраны памятников, посвященных памяти тех, кого чтят в народе; -знакомство с профессиями людей, которые работают на ферме; -знакомство с различными профессиями, в частности с профессиями людей, которые создают учебники; -удовлетворение познавательных интересов о родном крае, родной стране, Москве; -ознакомление с историческими событиями, связанными с Москвой; -изучение предприятий, обслуживающих жителей города

			(села); -расширение знаний о населенном пункте, знакомство с его наиболее важными объектами и достопримечательностями, обсуждение правил поведения в общественных местах -изучение родословной; -рассмотрение возможностей обмена информацией с помощью средств связи; - воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символам; -моделирование (составление маршрута экскурсии).
5.	Общий дедушка	4	-обсуждение этической темы охраны памятников, посвященных памяти тех, кого чтят в народе; -знакомство с профессиями людей, которые работают на ферме; -знакомство с различными профессиями, в частности с профессиями людей, которые создают учебники; -удовлетворение познавательных интересов о родном крае, родной стране, Москве; -ознакомление с историческими событиями, связанными с Москвой; -изучение предприятий, обслуживающих жителей города (села); -расширение знаний о населенном пункте, знакомство с его наиболее важными объектами и достопримечательностями, обсуждение правил поведения в общественных местах -изучение родословной; - воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символам.
6.	В родном краю	8	-изучение разнообразия растений и животных родного края; - осуществление посильных осенних работ на участке; -сбор природного материала.
7.	Заключительный урок	1	
Итого		68	

3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов	2 часа
2	Планета, на которой мы живём	12 часов
3	Неживая природа	16 часов
4	Взаимосвязь неживой и живой природы	16 часов
5	Природные сообщества	16 часов
6	Наша страна Россия	6 часов
	Всего:	68 часов

4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Земля — планета солнечной системы	2
2	Родная страна — Россия	24
3	Страны и народы мира	6
4	Человек — часть природы. Человек — член общества	22
5	История Отечества	14
	Итого	68 часов

