

Урок по литературному чтению в 3-а классе по системе Л.В.Занкова ФГОС
Фёдорова Марина Анатольевна, учитель начальных классов
МОУ «Волосовская НОШ»

Тема: Изучение славянской мифологии. «Духи – хозяйева»

Цель: учащиеся получают возможность познакомиться с мифологией предков русского народа, их верованиями и нравственными представлениями.

Задачи: формировать умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности; развивать начальные представления о нравственных понятиях: патриотизм, героизм, защита Родины, отвага и смелость, ответственность человека за свою судьбу, великодушие и совесть.

Планируемые результаты:

Познавательные УУД: воспринимать чтение как источник познавательного и эстетического опыта; ориентироваться в содержании книги по заголовку, оглавлению, по выделенным в тексте словам и иллюстрациям; читать художественные тексты со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; развивать умения извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; развивать умения находить ответы на вопросы, используя текст произведения; развитие умения систематизировать знания

Личностные УУД: высказывать оценочные суждения; формировать представления об этикетных нормах поведения в процессе работы с другими читателями;

Коммуникативные УУД: формирование умения работать в парах; умение слушать и слышать, договариваться, распределять роли, представлять работу в паре; слушать и понимать речь других;

Регулятивные УУД: принимать учебную задачу, отбирать способы её достижения, корректировать установленные правила работы с художественным текстом в зависимости от учебной задачи; учить детей контролировать свою

речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; учить самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания

Метапредметные УУД: *целеполагания (формировать и удерживать учебную задачу); самоконтроль (сравнивать, анализировать, делать выводы; работать с учебником, со словарем).*

Оборудование: учебник, компьютер, проектор, экран, презентация изображения богов и духов.

Характеристика деятельности учащихся:

- ✓ Читать наизусть отрывки о богах;
- ✓ Давать оценку одноклассникам;
- ✓ Читать текст;
- ✓ Отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- ✓ Объяснять смысл выражений с опорой на текст;
- ✓ Рассматривать иллюстрации;
- ✓ Составлять устные рассказы по прочитанному материалу;
- ✓ Работать в парах
- ✓ Отгадывать кроссворд;
- ✓ Самостоятельно оценивать свои достижения.

Тип урока: изучения нового материала

Формы работы: работа в парах, беседа, самостоятельная работа, работа с учебником.

Используемые методы: словесный, наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, предметно – практический.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Организационный момент. Цель: настроить	(Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной	Постановка учебной задачи.

учеников на учебную деятельность, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной.

деятельности.

Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность).

- Я очень рада

Войти в приветливый наш класс.

И для меня уже награда

Внимание ваших умных глаз.

Я знаю: каждый в классе гений.

Но без труда талант не впрок.

Скрестите шпаги ваших мнений

Мы вместе сочиним урок!

Мои соавторы и судьи,

Оценкой вас не нахожу.

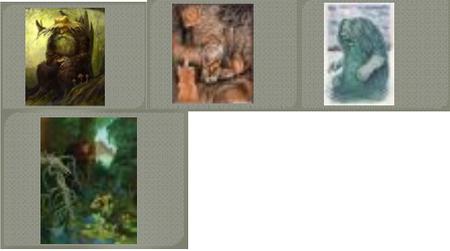
За странный слог не обессудьте.

А дальше прозой я скажу...

-Ребята, начиная наш урок, хочется узнать, какое у вас настроение?

У нас сегодня много гостей, повернитесь и поприветствуйте их.

Мысленно пожелайте всем нам успеха, удачи.

	<p>И я очень надеюсь, что к концу урока настроение у всех будет отличное!</p>	
<p>2. Проверка домашнего задания.</p> <p>Цель: проверить умение выразительно читать наизусть небольшие прозаические тексты; умение давать оценку другим.</p>	<p>-Ребята, дома вы должны были выучить наизусть понравившийся отрывок из мифов, прочитанных в учебнике либо в других книгах славянской мифологии.</p> <p>Давайте послушаем. Слушаем внимательно, справедливо оцениваем чтение своих одноклассников.</p> <p>(Слайд 1,2 иллюстрации славянских богов и рисунки детей)</p> 	<p>Читают наизусть отрывки о богах.</p> <p>Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Оценивают чтение одноклассников.</p>
<p>3. Подготовка к восприятию.</p> <p>Цель: формирование интереса к учебному материалу</p>	<p>- Рассмотрите внимательно иллюстрации. (Слайды 3,4,5,6)</p>  <p>-Кто изображён на них? Это тоже боги древних славян?</p>	<p>Рассматривают иллюстрации.</p>

-А откуда появились духи?
Кто их выдумал?

Да, скорее всего так всё и было.

Древнерусские мифы – это не только сказания о богах, божествах и героях, а это все чудесное и магическое, с чем связана жизнь наших предков: заговорное слово, волшебная сила трав и камней, понятия о небесных светилах, о явлениях природы.

И если с принятием христианства вера в высших богов уступила место христианским представлениям о Боге, то низшие мифологические существа не были преданы забвению, а

-На картинках изображены леший, водяной, русалки, домовый.
- Я думаю, что это не боги. Это духи.
- Славяне не могли объяснить, что происходит вокруг них. Боялись всего и верили, что всё наделено душой. Молились им, приносили жертвы, просили о помощи.

	<p>некоторые живут в сознании народа и поныне. В чём это проявляется? Где вы об этом слышите?</p> <p>Непостижимые, таинственные силы сопровождали людей от рождения до смерти. Поэтому и зародились у древнего человека представления о духах, населяющих всё в окружающем его мире. Именно они и считались хозяевами.</p> <p>- Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке?</p>	<p>-Это проявляется в гаданиях.</p> <p>- Люди верят в домовых, леших, русалок.</p> <p>- Празднуют дни Ивана – купалы, верят в волшебство воды.</p> <p>- Я думаю, мы сегодня будем говорить о духах, которых придумали наши предки.</p> <p>- Я тоже так думаю. Эти духи стали хозяевами на земле наших предков.</p>
<p>2. Изучение нового материала.</p> <p>Цель:</p> <p>а) использовать речевые средства;</p>	<p>- Сейчас мы об этом и прочитаем в тексте «Духи – хозяева» на странице учебника 74.</p> <p>- Почему леший считался у</p>	<p>Чтение учащимися «по цепочке».</p> <p>Ответы на вопросы после чтения.</p> <p>Читают первый абзац.</p>

х. Где х.? - Картошку копает.

// Глава дома по отношению к гостям, посетителям. *Гостей встретил х. Радушный, хлебосольный х.*

5. Град.-нар. У суеверных людей: домовой, леший.

Совершенно верно. И не только смотрит, но и сам соблюдает порядок. Бережет лес. Заботится о нём.

(Дополняет)

- Представьте себе: выходил славянин поутру из дома, и первое что он видел, - деревья.

В шелесте листвы он слышал загадочные разговоры, в скрипе ствола расколотого дуба узнавал болезненные стоны, в увядании дерева – иссушающее горе. Да и жили деревья своей таинственной жизнью обычно гораздо дольше людей.

Из дерева люди строили избы, мастерили мебель, хозяйственный инвентарь. Деревья давали людям огонь, спасали от холода и голода. Лесное зверьё давало пищу,

травы лечили. Лес не раз
укрывал людей от врагов.

Поэтому все навыки, знания,
поверья людей и связаны с
лесом и его жизнью.

Слушали славяне лесной шум,
наблюдали за жизнью леса,
набирались опыта и делали
выводы: всё же люди иной
природы, чем всё остальное в
окружающем мире, а у леса
должна быть собственная
душа и свой лесной хозяин.
Вот так и появилось
представление о лешем.

Когда мы читали сказки, я
вам показывала вот эту
иллюстрацию В. Королькова с
изображением лешего, каким
его представляли предки.

Посмотрите ещё раз.



(Словарь характеристик)

(Организует физминутку)

«Мы пройдёмся по дорожке»

Зрительный образ в
воображении ребят дополняет
словесный.

3.Физкультминутка.

Цель:

Читают стихотворение и
выполняют физические

<p>переключить внимание, снять усталость, восстановить силы, обучить основам здоровой жизни</p>	<p>Чтобы отдохнули ножки, Мы пройдемся по дорожке. Но дорожка не простая— Нас от парт не отпускает. (Ходьба на месте.) Голову тяну к плечу, Шею я размять хочу. В стороны разок-другой Покачаю головой. (Вращение головой вправо и влево.) Пальцы ставим мы к плечам, Руки будем мы вращать. Круг вперед, другой - вперед, А потом наоборот. (Руки к плечам, вращение вперед и назад.) Хорошо чуть-чуть размяться. Снова сядем заниматься. (Дети садятся за парты.)</p> <p>- А теперь поговорим о другом очень близком для человека духе. Как вы думаете, о ком пойдет речь?</p>	<p>упражнения.</p> <p>- Я думаю, что очень близким человеку является домовый. Каждый человек имеет жильё. А в хорошем доме должен быть дух дома – домовый.</p>
---	--	--

Прочитайте о нём в тексте ещё раз.

Что вы узнали о нём из текста? Расскажите.

(Дополнение)

- Не случайно среди многих духов природы домовый был самым родным и близким, самым доброжелательным. Представлялся он в образе хозяйственного, а подчас и шаловливого волосатого дедушки, который обитал у каждого очага и оберегал его от всяческих напастей.

Он селился невидимкой то под печкой, то на чердаке, то в подполье. Туда и носили ему угощение. По имени старались не называть, чтобы не обидеть. Поэтому и величали домового

- Домовой обеспечивает нормальную жизнь семьи, здоровье людей и домашних животных.

- Люди уважали домового.

Обращались к нему с приветствием утром, прощались вечером. Просили защитит и уберечь от плохого.

(Слушают)

то «хозяином», то «дедушкой – доможилом», то «кормильцем». Люди считали, что домовой – это призрак самого первого предка данного рода, похороненного в доме и продолжающего заботиться о своих предках.

Мы поговорили только о двух «духах – хозяевах». А в представлении древних людей их было очень много. Это и Чур – древний бог очага (отсюда сохранилось выражение «Чур меня», а также «чурка», т.е. полено), и Дворовый – хранитель двора, и Банник – обитатель бани, Дрёма – вечерний и ночной дух. Были и нечистые духи: кикимора, злыдни, шиш («Шиш тебе»); существовали также полевые, водяные...



Если захотите узнать о них побольше, можно прочитать об этом в книге «Славянская мифология» из серии «

	<p>История Россия» или в других изданиях.</p> <p>(Обращаю внимание на книжную выставку)</p>	
<p>3. Закрепление учебного материала.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания по изученной теме; -уметь работать в паре; 	<p>- А сейчас предлагаю поработать в парах. У вас на столе лежат кроссворды о древнеславянских мифах. Ваша задача разгадать их. Не забываем правила работы в паре. Уважайте друг друга.</p> <p>(Проверка)</p>	<p>Учащиеся разгадывают кроссворд.</p>
<p>4. Стадия рефлексии.</p> <p>Цель:</p> <p>организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Ребята, мы с вами познакомились с представлениями наших предков об окружающем нас мире. Какой урок они нам дают? О чём забыл современный человек? Что нужно сделать, чтобы исправить ошибки?</p> <p>(Организует работу по самооценке).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы довольны работой на уроке? - Ребята, оцените свою работу на уроке. 	<p>Делают вывод по прочитанному и услышанному.</p> <p>Оценивают свою работу с учётом предложенных учителем критериев.</p>
<p>5.Задание на дом.</p>	<p>-Ребята, приготовьте дома на</p>	<p>Записывают домашнее</p>

<p>Цель: выбор заданий из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.</p>	<p>выбор или сообщения в виде устного рассказа о заинтересовавшем вас духе из славянской мифологии, или выразительно прочитать текст учебника с.74 и нарисовать иллюстрацию.</p>	<p>задание.</p>
---	--	-----------------