

Приложение
к образовательной программе

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская начальная общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Учебно-методический комплект «Школа России»

Разработчики программы
учителя начальных классов
Скугарева Е.А., Орлова Ю.Ю., Охрименко Е.В.,
Саган Л.Д., Короткова Т.В.

г. Волосово

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы общеобразовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Русский язык.1-4класс»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3) Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4) Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 7) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- 8) Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 10) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 11) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- 12) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5) Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 6) Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 7) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8) Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9) Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и быто-

вого общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

— знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Числительное. Общее представление о числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Добукварный период (14 ч)

Речь устная письменная. Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог. Ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слого - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого - звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (62 ч)

Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически.

Развитие устной речи.

Звуковая культура.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого ап-

парата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках).

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов-названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период (16 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения.

Систематический курс

Наша речь (2 ч)

Знакомство с учебником.

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.

Р. р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Перенос слов. Правила переноса слов (общее представление).

Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные

модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

Р. р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон – сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Р. р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Работа с орфографическим словарем.

Р. р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка – бочка).

Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).

Р. р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы. Обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».

Р. р. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. **Проект** «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Правило правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу.

Р. р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».

Р. р. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).

Р. р. Составление ответов на вопросы.

Повторение (1 ч)

2 класс

Наша речь (3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Развитие речи (1 ч)

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Развитие речи (2 ч)

Административная входная контрольная работа (1 ч)

Слова, слова, слова...(18 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Развитие речи (2 ч)

Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова...» (1 ч)

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Проект «И в шутку и всерьёз» (1 ч)

Проект «Пишем письмо» (1 ч)

Проект «Рифма» (1 ч)

Развитие речи (7 ч)

Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» (1 ч)

Контрольная работа по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне» (1 ч)

Административная контрольная работа за 1 полугодие. (1 ч)

Части речи (58 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Развитие речи (10 ч)

Контрольная работа по теме «Имя существительное» (1 ч)

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (1 ч)

Контрольная работа по теме «Части речи» (1 ч)

Проект «В словари — за частями речи!» (1 ч)

Повторение изученного за год (16 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Развитие речи (1 ч)

Административная годовая контрольная работа (1 ч)

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А;

3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

3 класс

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь и её назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи (2 ч)

Административная входная контрольная работа (1 ч)

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Синонимы, антонимы.

Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Имя числительное.

Однокоренные слова . Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Проект «Рассказ о слове».

Развитие речи (2 ч)

Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи» (1 ч)

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов.

Формы слова. Окончание.

Приставка.

Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

Проект «Семья слов» (1 ч)

Развитие речи (4 ч)

Контрольная работа по теме «Состав слова» (1 ч)

Правописание частей слова (29 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Проект «Составляем орфографический словарь» (1 ч)

Развитие речи (3 ч)

Контрольная работа по теме «Правописание корней слов» (1 ч)

Административная контрольная работа за I полугодие (1 ч)

Части речи (76 ч)

Части речи. Повторение знаний о частях речи.

Имя существительное (32 ч)

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Проект «Тайна имени» (1 ч)

Проект «Зимняя» страничка» (1 ч)

Развитие речи (5 ч)

Контрольная работа по теме «Имя существительное» (2 ч)

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Текст-описание. Художественное и научное описания. Род имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Падеж имён прилагательных. Изменение имен прилагательных кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Проект «Имена прилагательные в загадках» (1 ч)

Развитие речи (2 ч)

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (1 ч)

Местоимение (5 ч)

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Развитие речи (1 ч)

Глагол (21 ч)

Значение и употребление глагола в речи. Изменение глаголов по числам. Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи (2 ч)

Контрольная работа по теме «Глагол» (1 ч)

Повторение (14 ч)

Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание слов. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Текст.

Административная годовая контрольная работа (1 ч)

Развитие речи (2 ч)

4 класс

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Предложение. Виды предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Обращение. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Административная входная контрольная работа (1 ч)

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

«Наши проекты» (1 ч)

Развитие речи (2 ч)

Контрольная работа по теме «Предложение» (1 ч)

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах,

о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Состав слова.

Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарем.

Части речи.

Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Наречие. (Общее представление) Значение и употребление в речи.

Развитие речи (4 ч)

Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи» (1 ч)

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

Три склонения имен существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и *ц*. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Проект «Говорите правильно!» (1 ч)

Развитие речи (5 ч)

Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» (1 ч)

Контрольная работа по теме «Имя существительное» (1 ч)

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».

Изменение по падежам имен прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи.

Склонение имен прилагательных во множественном числе. Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Развитие речи. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Морфологический разбор имён прилагательных.

Развитие речи (6 ч)

Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных» (1 ч)

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (1 ч)

Местоимение (7 ч)

Местоимение. (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях). Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений.

Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.

Развитие речи (1 ч)

Контрольная работа по теме «Местоимение» (1 ч)

Глагол (34 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

Неопределенная форма глагола.

Спряжение глагола.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями

Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Морфологический разбор глаголов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обучение грамоте

№	Наименование	Вс ег	В том числе на:	Основные виды учебной
---	--------------	----------	--------------------	-----------------------

п/п	разделов (тем)		Контрольные работы	Проекты	Проверочные работы	деятельности обучающихся
Обучение чтению (92 ч)						
1	Добукварный период.	14	-	-	-	Принятие учебной задачи урока и осуществление её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Различение речи устной (говорение, слушание) и речи письменной (письмо, чтение). Выделение из речи предложения. Определение на слух количество предложений в высказывании. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации. Разыгрывание сценки из сказки. Деление предложения на слова. Восприятие слова как объекта изучения. Определение на слух количество слов в предложении. Выделение отдельных слов из предложений. Составление простейших предложений и моделирование их с помощью схем. Составление предложения по заданным схемам. «Чтение» предложения по схемам. Деление слова на слоги, определение количества слогов в словах. Выделение ударного слога при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Обозначение ударного слога на схеме слова условным знаком. Подбирание слова к заданным схемам и привидение примеров слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Различение гласных и согласных звуков, называние основных отличительных признаков. Произведение слоگو-звукового анализа слова с изучаемым звуком. Узнавание, сравнение и различение заглавной и строчной, печатной и письменной буквы. Работа в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы. Определение места изученной буквы на «ленте букв». Контролирование своих действий при решении познавательной задачи.

						Ответы на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке.
2	Букварный период.	62	-	-	-	Наблюдение работы буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы <i>а, о, у, ы</i>) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква <i>и</i>). Произведение слого-звукового анализа слова. Анализирование схемы-модели слова. Соотнесение всех изученных букв со звуками. Определение и обосновывание место буквы на «ленте букв». Сравнение, группировка и классификация всех изученных букв. Узнавание, сравнение и различие заглавной и строчной, печатной и письменной буквы. Сравнение звукового состава слова и их буквенной записи. Нахождение слов, соответствующих названию предмета. Соединение начала и конца предложения с опорой на смысл предложения. Подбор пропущенных в предложении слов, ориентируясь на смысл предложения. Завершение незаконченных предложений с опорой на общий смысл предложения. Чтение текста вслух. Чтение предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Ответы на вопросы учителя по содержанию текста. Соотнесение текста и иллюстрации. Определение основной мысли текста. Озаглавливание текста. Пересказывание текста. Составление рассказа по сюжетной картинке. Классификация слов в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). Чтение стихотворных текстов. Сравнение порядка расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Установление, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Чтение алфавита. Называние количества букв русского алфавита. Определение цели учебного задания, контролирование своих действий в процессе их выполнения, оценивание правильности выполнения, обнаруживание и исправление ошибок.
3	Послебукварный период.	16	-	1	-	Чтение текста самостоятельно. Сравнение высказанных предположений с прочитанным содержанием. Назы-

					вание героев произведения. Анализирование текста: осознание смысла прочитанного, ответы на вопросы по прочитанному тексту; нахождение содержащейся в тексте информации; определение основной мысли прочитанного произведения. Воспроизведение диалога героев произведения по образцу, заданному учителем. Чтение сообщения об авторе; нахождение в тексте сообщения известной и неизвестной информации. Дополнение информации об авторе на основе рассматривания выставки книг. Придумывание своих заголовков; соотнесение заголовка с содержанием текста. Ответы на вопросы по содержанию. Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов. Рассказывание по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Рассматривание выставки книг. Нахождение нужной книги. Рассказывание о книге. Читать наизусть с выражением стихов. Определение настроения стихотворения. Нахождение слов, которые помогают передать настроение. Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Включение в групповую работу, связанную с общением. Задавание учителю и одноклассникам познавательных вопросов. Обосновывание собственного мнения.
	Итого:	92	-	1	-
Обучение письму (115 ч)					
1	Добукварный период.	18	-	-	-
					Ответы на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентирование в первой учебной тетради. Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте, демонстрирование правильного положения ручки при письме. Воспроизведение с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенических правил письма. Называние письменных принадлежностей с опорой на иллюстрации прописи. Обведение предметов по контуру. Нахождение элементов букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обведение элементов

						букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Написание графических элементов по заданному в прописи образцу: правильное расположение на рабочей строке элементов букв, соблюдение интервала между графическими элементами. Чередование элементов узоров, ориентируясь на образец. Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Осваивание правила работы в группе. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнение слогово-звукового анализа слов, данных на странице прописи, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Правильное записывание имен собственных. Подбирание слова с заданным звуком, записывание некоторых из них. Комментирование слова и предложения. Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.
2	Букварный период.	77	-	-	-	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Выполнение гигиенических правил письма. Сравнение печатной и письменной буквы. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Анализирование образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Анализирование написанной буквы, выбирание наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентирование на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанной буквы с образцом. Выполнение слогово-звукового анализа слов, данных на странице прописи, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Перекодирование звукофонемной формы в буквенную (печатную и прописную). Написание слогов, слов с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильное записывание имен собственных. Списывание без оши-

						бок с письменного шрифта. Чтение предложений, анализирование их, определение интонации, грамотное записывание, обозначая на письме границы предложения. Дополнение данных в прописи предложений словами, закодированными в предметных рисунках. Применение критерии оценивания выполненной работы. Работа в парах и группах: анализирование работы товарищей и оценивание её по правилам.
3	Послебукварный период.	20	-	-	1	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнение гигиенических правил письма, осуществление самоконтроля и самооценки. Записывание предложения с комментированием. Списывание без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначение правильных границ предложения. Написание под диктовку изученных букв, слогов, слов. Оценивание своей деятельности по шкале самооценки. Списывание текста, содержащего изученные правила, объяснение изученных орфограмм. Различие согласного звука [й'] и гласного звука [и]. Составление слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определение путём наблюдения способа переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливание опыта в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).. Оценивание своей деятельности по шкале самооценки.
Итого:		115				

Систематический курс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на:			Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Контрольные работы	Развитие речи	Проекты	
1 класс (50 ч)						
1	Наша речь.	2				Высказывание о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявление уважения к языкам других народов. Приобретение опыта в различении устной

					и письменной речи. Оценивание результатов выполненного задания: «Проверь себя».
2	Текст, предложение, диалог.	3			Различение текста и предложения. Подбор заголовка к тексту. Составление текста из деформированных предложений. Составление небольших текстов по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Нахождение информации (текстовой, графической, изобразительной) в учебнике, анализ её содержания. Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение. Выделение предложений из речи. Определение границ предложений в деформированном тексте, выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдение в устной речи интонации конца предложения. Сравнение схем предложений, соотнесение схемы и предложения. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различение диалога. Сотрудничество с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределение ролей при чтении диалога. Выразительное чтение текста по ролям. Употребление заглавной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Письмо слов в предложении отдельно. Наблюдение над постановкой тире (–) в диалогической речи. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
3	Слова, слова, слова...	4		1	Определение количества слов в предложении, вычленение слов из предложения. Различение предмета (действия, признака) и слов, называющих предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретение опыта в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классификация и объединение слов по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использование в речи «вежливых слов». Наблюдение над употреблением одно-

					значных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении. Работа со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, нахождение в них нужной информации о слове. Работа со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Составление текста по рисунку и опорным словам.
4	Слово и слог. Ударение.	6		1	Различение слова и слога. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Определение количества в слове слогов. Нахождение новых способов определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализ моделей слов, сопоставление их по количеству слогов и нахождение слов по данным моделям. Анализ слогов относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классификация слов по количеству в них слогов. Составление слов из слогов. Самостоятельный подбор примеров слов с заданным количеством слогов. Сравнение слов по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определение путём наблюдения способов переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). Перенос слов по слогам. Нахождение в предложениях сравнений, осознание, с какой целью они использованы авторами. Развитие творческого воображения, подбирая свои примеры сравнений. Наблюдение над ролью словесного ударения в слове, осознание его значимость в речи. Определение ударения в слове, нахождение наиболее рациональных способов определения ударения в слове. Наблюдение изменения значения слова в

					зависимости от ударения. Различение ударных и безударных слогов. Сравнение моделей слогуударной структуры слова и подбор к ним слов. Составление простейших слогуударных моделей слов. Произнесение слов в соответствии с нормами литературного произношения и оценивание с этой точки зрения произнесённого слова. Работа с орфоэпическим словарём, нахождение в нём нужной информации о произношении слова. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Составление сказки по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
5	Звуки и буквы.	34	3	8	2 Различение звуков и букв. Наблюдение над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществление знаково-символических действий при моделировании звуков. Распознавание условных обозначений звуков речи. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Наблюдение над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказывание о значимости изучения алфавита. Правильное название букв в алфавитном порядке. Работа с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классификация букв по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Расположение заданных слов в алфавитном порядке. Применение знания алфавита при пользовании словарями. Работа в парах при выполнении учебных задач. Знакомство с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».

					Различение в слове гласных звуков по их признакам, гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Правильное произнесение гласных звуков. Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определение «работы» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотнесение количества звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Объяснение причин расхождения количества звуков и букв в слове. Анализ слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдение над способами пополнения словарного запаса русского языка. Нахождение незнакомых слов и определение их значения по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка». Определение качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомство с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использование приёма планирования учебных действий: определение с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласных звуков в слове. Нахождение в двусложных словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различение проверочного и проверяемого слова. Использование приёма планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны – слон, трава – травы). Письмо двусложных слов с безударным гласным и объяснение их правописания. Запоминание написания непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работа с орфографическим словарём учебника, нахождение в нём информации о правописании слова.
--	--	--	--	--	--

					Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Различение в слове согласных звуков по их признакам. Наблюдение над образованием согласных звуков и правильное их произнесение. Определение согласного звука в слове и вне слова. Различение согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Дифференцирование гласных и согласных звуков. Определение «работы» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдение над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определение способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Различение согласного звука [й'] и гласного звука [и]. Составление слов из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определение путём наблюдения способов переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Различение в слове и вне слова мягких и твёрдых, парных и непарных согласных звуков. Работа с графической информацией, Анализ таблицы, получение новых сведений о согласных звуках. Определение и правильное произнесение мягких и твёрдых согласных звуков. Дифференцирование согласных звуков и букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавание моделей условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определение «работы» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснение, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука. Использование приёмов осмысленного чтения при работе с текстами. Соотнесение количества звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. Объяснение причин расхождения звуков и букв в этих словах. Подбор примеров слов с мягким знаком
--	--	--	--	--	--

					(ь). Определение путём наблюдения способов переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждение (на основе текста) состояния внешнего облика ученика. Осознание (на основе текста) нравственных норм (вежливость, жадность, доброта и др.), понимание важности таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений, определение последовательности повествования с опорой на рисунок, составление текста из предложений. Различение в слове и вне слова звонких и глухих (парных и непарных) согласных звуков. Определение и правильное произнесение звонких и глухих согласных звуков. Работа с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцирование звонких и глухих согласных звуков. Определение на слух парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Соотнесение произношения и написания парного звонкого согласного звука на конце слова. Нахождение в двусложных словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбор проверочного слова путём изменения формы слова (дуб – дубы, снег – снега). Письмо двусложных слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснение их правописания. Определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор и запись предложений, которыми можно подписать рисунки. Высказывание о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Различение шипящих согласных звуков в
--	--	--	--	--	---

					слове и вне слова. Дифференцирование непарных мягких и непарных твёрдых согласных звуков. Правильное произношение шипящих согласных звуков. Создание совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственного информационного объекта (по аналогии с данным). Участие в презентации своих проектов. Нахождение в словах сочетаний чк, чн, чт, подбор примеров слов с такими сочетаниями. Произнесение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивание с этой точки зрения произнесённого слова. Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдение над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Соотнесение произношения ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Нахождение в словах сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбор примеров слов с такими сочетаниями. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Письмо слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Передача по рисунку и по памяти содержания сказки. Анализ таблицы с целью поиска сведений об именах собственных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Нахождение информации о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Письмо имен собственных с заглавной буквы, объяснение их написания. Составление ответов на вопросы, составление рассказа по рисунку. Использование в общении правил и принятых норм вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Создание собственной иллюстративной и текстовой информации о любимой сказке.
--	--	--	--	--	--

						Участие в её презентации.
6	Повторение.	1				Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации.
Итого:		50	3	10	2	
2 класс (170 ч)						
1	Наша речь.	3				Рассуждение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализ чужой речи (при анализе текстов). Наблюдение за особенностями собственной речи и оценка её. Различение устной и письменной речи и речи про себя. Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» Отличие диалогической речи от монологической. Использование в речи диалога и монолога. Участие в учебном диалоге. Работа со страничкой для любознательных, наблюдение над этимологией слов диалог и монолог. Составление по рисункам диалога и монолога. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
2	Текст.	4		1		Отличие текста от других записей по его признакам. Осмысленное чтение текста. Определение темы и главной мысли текста, подбор к нему заголовка. Составление текста по теме. Выделение частей текста и обоснование правильности их выделения. Выбор той части текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). Передача содержания прочитанного текста-образца или составленного текста. Создание устного и письменного текста в соответствии с коммуникативной задачей. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
3	Предложение.	12	1	2		Отличие предложения от группы слов, не

					составляющих предложение. Определение границ предложения в деформированном тексте. Выбор знака для обозначения конца предложения и обоснование его выбора. Составление предложения из слов. Составление ответов на вопросы. Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения, нахождение второстепенных членов предложения (без их дифференциации). Обозначение графически грамматической основы. Различение распространённого и нераспространённого предложений. Составление нераспространённого предложения по данному подлежащему, сказуемому, распространение нераспространённого предложения второстепенными членами. Установление при помощи вопросов связи между словами — членами предложения, выделение пары слов, связанных по смыслу. Составление предложения из деформированных слов по заданному алгоритму. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
4	Слова, слова, слова...	18	1	2	Определение значения слова по «Толковому словарю». Объяснение лексического значения слова. Нахождение в тексте незнакомых слов. Классификация слов по тематическим группам. Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях. Работа со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слов <i>лопата</i>, <i>синоним</i>, <i>антоним</i>. Работа с толковым и орфографическим словарями, словарями синонимов и антонимов, со словарём однокоренных слов, с орфоэпическим словарём. Нахождение нужной информации о слове в этих словарях. Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами в пейзажных зарисовках. Оценивание эстетической стороны речевого высказывания.

					Распознавание среди данных пар слов синонимов, антонимов. Подбор к слову синонимов, антонимов. Определение смыслового значения пословиц и соотнесение их с определёнными жизненными ситуациями. Анализ речевых высказываний с использованием в них языковых средств. Подбор заголовка к тексту. Изложение письменное содержания текста по данным вопросам. Нахождение однокоренных слов в тексте и среди других слов. Выделение корня в однокоренных словах. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Группировка однокоренных слов с разными корнями. Доказательство правильности выделения корня в однокоренных словах. Работа с памяткой «Как найти корень слова». Подбор однокоренных слов к данному слову и выделение в них корня. Анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Деление слов на слоги. Определение количества в слове слогов. Классификация слов по количеству в них слогов. Определение ударения в слове. Наблюдение за ролью словесного ударения. Различение ударных и безударных слогов. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составление простейших слогуударных моделей слов. Нахождение слов по заданной модели. Сравнение моделей слогуударной структуры слова и подбор к ним слов. Соблюдение в практике речевого общения изучаемых норм произношения слов. Оценивание в процессе совместной деятельности в парах правильности произношения слов. Сравнение слов по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Перенос слов по слогам. Определение способа переноса.
--	--	--	--	--	---

						Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
5	Слова и буквы.	58	3	7	3	Различие звука и буквы. Осознание смысловозначительной роли звуков и букв в слове. Распознавание условных обозначений звуков речи. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова. Наблюдение модели слов (звуковых и буквенных), их анализ. Объяснение, где могут пригодиться знания об алфавите. Название букв правильно и расположение их в алфавитном порядке. Классификация букв по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают. Определение положения заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, название соседних букв по отношению к заданной. Работа с памяткой «Алфавит». Расположение в алфавитном порядке списков заданных слов. Использование знания алфавита при работе со словарями. Сопоставление случаев употребления заглавной (прописной) и строчной букв в словах. Использование правила написания имен собственных и первого слова в предложении. Работа со страничкой для любознательных. Составление (под руководством учителя) рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам. Нахождение в слове гласных звуков. Объяснение особенностей гласных звуков. Правильное произнесение гласных звуков. Различие гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Работа с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определение «работы» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотнесение количества звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. Работа с текстом. Определение темы и главной мысли текста. Подбор к тексту

					заголовка. Составление и запись ответов на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. Соотнесение звукового и буквенного состава слов. Определение качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный. Различение однокоренных слов и формы одного и того же слова. Определение безударного гласного звука в слове и его места в слове. Нахождение в двусложных словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Установление правила обозначения безударного гласного звука буквой и осознание его. Наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различение проверочного и проверяемого слов. Установление алгоритма проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Составление сообщения на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Нахождение в словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбор проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Обоснование правильности написания слов с безударным гласным звуком. Планирование учебных действий при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определение путей её решения, решение её в соответствии с изученным правилом. Объяснение правописания слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Распознавание проверяемых и непроверяемых орфограмм. Составление текста из деформированных предложений. Работа с памяткой «Как подготовиться к диктанту. Работа с «Орфографическим словарём» учебника: нахождение слов с изучаемой орфограммой и проверка написания слов по «Орфографическому словарю». Наблюдение над этимологией слов-
--	--	--	--	--	--

					названий растений и ягод этих растений. Нахождение в словарных словах букв, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также букв, написание которых надо проверять. Использование правил при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Работа над значением фразеологизмов (без терминологии). Объяснение, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). Составление предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказа в соответствии с рисунком. Нахождение в слове согласных звуков, определение их признаков. Правильное произнесение согласных звуков. Различие согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Работа с памяткой «Согласные звуки русского языка». Различение согласного звука [й'] и гласного звука [и], а также слогов, в которых есть звук [й']. Различение способов обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставление звуко-буквенного состава слов типа <i>ёлка, ели, южный</i>. Использование правила переноса слов с буквой «и краткое». Замена звуковых моделей слов буквенными. Наблюдение над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использование правила переноса слов с удвоенными согласными. Составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, запись составленного рассказа. Выполнение задания проекта «И в шутку и всерьёз» и принятие рекомендаций к выполнению проекта: нахождение совместно со сверстниками и взрослыми информации (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках и создание своих занимательных заданий; участие в презентации занимательных заданий. Различие твёрдых и мягких согласных звуков (парных и непарных), нахождение их в словах и правильное произнесение.
--	--	--	--	--	---

					Название букв, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Сопоставление слов, различающихся твёрдым и мягким согласным звуком. Объяснение, как обозначена мягкость согласных на письме. Нахождение в словах согласного звука (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определение качественной характеристики выделенного согласного звука. Подбор слов, начинающихся с мягкого или твёрдого согласного звука Нахождение в тексте слов, соответствующих заданной учебной задаче. Письмо предложения по памяти, проверка себя. Работа с текстом, определение главной мысли текста. Составление текста по рисунку и запись его. Письмо текста по памяти. Соотнесение количества звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснение причин расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбор примеров слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Объяснение написания мягкого знака в словах. Перенос с одной строки на другую слов с мягким знаком. Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Работа с текстом: определение темы текста, подбор к нему заголовка, определение частей текста. Анализ текста с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, запись ответов. Выполнение задания проекта «Пишем письмо» и принятие рекомендаций к выполнению проекта. Написание письма Деду Морозу. Различение непарных мягких шипящих звуков [ч'], [щ']. Нахождение в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч, <i>наблюдение</i> за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбор примеров слов с такими сочетаниями, правильное написание этих буквосочетаний в словах. Группировка слов с заданными буквосочетаниями.
--	--	--	--	--	---

					четаниями. Преобразование звуковых моделей слов в буквенные. Соблюдение в речи правильного орфоэпического произношения слов с сочетаниями <i>чн, чт (чтобы, скучно</i> и др.). Работа с «Орфоэпическим словарём». Применение правила при написании слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, нч, щн</i>, объяснение правильности написанного. Группировка слов по изученным правилам написания слов. Работа с текстом. Подбор к тексту заголовка. Выделение в тексте частей и определение их микротем. Запись предложений из текста на заданную тему. Нахождение в тексте рифмующихся строк, подбор рифмующихся слов, сочинение стихов на заданные рифмы, составление словарика собственных рифм, подготовка к участию в презентации выполненной работы. Различение непарных твёрдых и мягких шипящих звуков. Нахождение в словах буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>, подбор примеров слов с такими буквосочетаниями. Применение правила написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Работа с предложением и текстом. Составление предложений из слов, обсуждение, составляют ли они текст, подбор к тексту заголовка, запись составленного текста. Различение глухих и звонких согласных звуков, парных и непарных Характеристика согласного звука (глухой-звонкий, парный-непарный) и оценка правильности данной характеристики. Правильное произнесение звонких и глухих согласных звуков на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определение на слух парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Соотнесение произношения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. Нахождение в словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять.
--	--	--	--	--	--

					Различение проверочного и проверяемого слов. Подбор проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использование правила при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснение правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбор примеров слов с изучаемой орфограммой. Сопоставление приёмов проверки написания гласных и согласных в корне слов. Объяснение правильности написания слов с изученными орфограммами. Работа с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работа с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проведение звуко-буквенного разбора слова по заданному образцу. Составление текста поздравительной открытки, изложение письменное текста по вопросам. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Соотнесение количества звуков и букв в таких словах, как <i>семья</i>, <i>вьюга</i>. Подбор примеров слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Различие слов с мягким знаком (<i>ь</i>) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Использование правила при написании слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Объяснение написания разделительного мягкого знака (<i>ь</i>) в словах. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
6	Части речи.	59	3	10	1 Соотнесение слов-названий (предметов, признаков, действий), вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Анализ схемы «Части речи», составление по ней сообщения. Нахождение в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавание имен существительное

					среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обоснование отнесения слова к имени существительному. Объяснение лексического значения слов – имён существительных. Обогащение собственного словаря именами существительными разных лексико-тематических групп. Работа со страничкой для любознательных. Различение одушевлённых и неодушевлённых имен существительных с опорой на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>, подбор примеров таких существительных. Классификация имен существительных одушевлённых и неодушевлённых по значению и объединять их в тематические группы. Различение собственных и нарицательных имен существительных, <i>подбор</i> примеров таких существительных. Классификация имен существительных собственных и нарицательных по значению и объединение их в тематические группы. Письмо с заглавной буквы имен собственных. Нахождение информации (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии и названии своего города. Составление (под руководством учителя) рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Составление устного рассказа о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определение числа имён существительных (единственное и множественное), изменение существительные по числам. Правильное произнесение имен существительных в форме единственного и множественного числа. Работа с орфоэпическим словарём. Определение, каким членом предложения является имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении). Обос-
--	--	--	--	--	---

					нование правильности определения грамматических признаков имени существительного. Классификация имен существительных по определённому грамматическому признаку. Выбор из ряда имён существительных имени существительного с определённым признаком. Работа с повествовательным текстом: определение его темы и главной мысли, подбор заголовка к тексту, определение частей текста, составление ответов на данные вопросы, запись составленного текста в соответствии с вопросами. Проверка написанного текста. Распознавание глаголов среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обоснование правильности отнесения слова к глаголу. Классификация глаголов по вопросам. Распознавание глаголов, употребленных в прямом и переносном значениях. Определение, каким членом предложения является глагол. Определение числа глаголов, распределение глаголов по группам в зависимости от их числа, изменение глаголов по числам, подбор примеров глаголов определённого числа, употребление глаголов в определённом числе. Соблюдение в практике речевого общения орфоэпических и лексических норм употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарем. Письмо частицы <i>не</i> с глаголом раздельно. Определение грамматических признаков глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обоснование правильности определения признаков глагола. Определение правильного порядка предложений, составление текста, подбор к нему названия и запись составленного текста. Распознавание текста-повествования. Наблюдение над ролью глаголов в повествовательном тексте. Нахождение нужной информации в тексте для ответа на вопрос к нему, запись ответа. Составление и запись текста-повествования на предложенную тему.
--	--	--	--	--	---

					Распознавание имени прилагательного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обоснование правильности отнесения слова к имени прилагательному. Использование в речи прилагательных различных лексико-тематических групп. Выделение из предложения словосочетаний с именами прилагательными. Подбор примеров имён прилагательных. Определение, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализ высказываний русских писателей о русском языке. Подбор имен прилагательных – сравнений для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определение числа имён прилагательных, Распределение имен прилагательных в группы в зависимости от их числа, изменение прилагательных по числам. Соблюдение литературных норм употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Определение грамматических признаков имен прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавание текста-описания. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Распознавание личных местоимений (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различение местоимений и имен существительных. Замена повторяющихся в тексте имен существительных личными местоимениями. Составление из предложений текста, подбор к нему заголовка, запись составленного текста. Составление по рисункам диалога. Нахождение в диалогической речи местоимений и определение их роли в высказываниях. Распознавание текста-рассуждения. Создание текста-рассуждения. Работа с текстом:
--	--	--	--	--	--

					определение типа, темы и главной мысли текста, выделение частей в тексте-рассуждении, запись текста по частям. Узнавание предлогов в устной и письменной речи. Правильное употребление предлогов в речи (прийти из школы). Раздельное письмо предлогов со словами. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста. Пользование «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». Нахождение полезной информации в словарях, составление собственных заданий, для выполнения которых потребуются словари, участие в презентации подготовленных заданий. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
7	Повторение.	16	1	1	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации. Выполнение заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученной теме. Работа с повествовательным текстом: определение его темы и главной мысли, подбор заголовка к тексту, определение частей текста, составление ответов на данные вопросы, запись составленного текста в соответствии с вопросами. Проверка написанного текста. Запись текста, используя изученные правила письма. Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценка результатов диктанта и грамматического задания и адекватное восприятие оценки, осознание причин успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.
Итого:		170	9	23	4
3 класс (170 ч)					
1	Язык и речь.	2			Различение языка и речь. Объяснение , в

					каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывание о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализ высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). Нахождение выразительных средств русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составление текста по рисунку (рассматривание рисунка, определение его темы, обсуждение содержания предстоящего рассказа по рисунку, выделение частей в содержании рассказа, запись составленного текста). Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1	2	Различение текста и предложения, текста и набора предложений. Определение темы и главной мысли текста. Подбор заголовка к заданному тексту и определение по заголовку содержания текста. Выделение частей текста и обоснование правильности их выделения. Различение типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстановление деформированного текста (с нарушенным порядком предложений), подбор к нему заголовка, определение типа текста, запись составленного текста. Отличие предложений от группы слов, не составляющих предложение. Анализ непунктированного текста, выделение в нём предложений. Выделение в письменном тексте диалога. Рассматривание репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составление рассказа по картине, Пересказ составленного текста. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), нахождение их в тексте, составление предложений такого типа. Соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения. Классификация предложений по цели

					высказывания и по интонации. Анализ содержания таблицы и составление сообщения о типах предложений. Обоснование знаков препинания в конце предложений. Нахождение обращения в предложении и наблюдение за выделением обращений в письменной речи. Составление рассказа по рисунку, использование в нём диалога, а в предложениях – обращения. Установление при помощи вопросов связи между членами предложения. Различение и выделение главных и второстепенных членов в предложении, распространённых и нераспространённых предложений. Распространение нераспространённого предложения второстепенными членами. Чтение и составление моделей предложения, нахождение по ним предложений в тексте. Составление сообщения по информации, представленной в таблице. Работа с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждение алгоритма разбора предложения по членам и разбор предложения по членам. Различение простых и сложных предложений, объяснение знаков препинания внутри сложного предложения. Составление из двух простых предложений одного сложного. Составление сообщения по таблице «Простое и сложное предложение». Разделение запятой частей сложного предложения. Работа с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждение при определении характеристик заданного предложения. Различение словосочетания и предложения. Выделение в предложении словосочетаний. Устанавливание при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.
--	--	--	--	--	--

						Составление предложений из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составление небольшого текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
3	Слово в языке и речи.	19	1	2	1	Узнавание в тексте незнакомых слов, определение их значения по толковому словарю. Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях. Составление сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работа со страничкой для любознательных. Нахождение синонимов, антонимов среди других слов, в предложении, тексте, подбор к слову синонимов и антонимов. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, словарём омонимов, словарём фразеологизмов; нахождение в них необходимой информации о слове. Распознавание омонимов, объяснение их лексического значения. Различение слова и словосочетания как сложного названия предмета. Нахождение в тексте и в предложении фразеологизмов, объяснение их значения, отличие фразеологизмов от неустойчивого словосочетания. Выбор слов в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранение однообразного употребления слов в данном и в собственном тексте. Анализ текста с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменное изложение содержания текста-образца. Узнавание изученных частей речи среди других слов и в предложении, классификация их, приведение примеров слов изученных частей речи. Определение грамматических признаков изученных частей речи и обоснование правильности их выделения. Выделение выразительных средств языка в пейзажных зарисовках.

						Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Распознавание имени числительного по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснение значения имён числительных в речи. Распознавание однокоренных слов, выделение в них корня. Различение, сравнение однокоренных слов и слов-синонимов, слов с омонимичными корнями. Подбор примеров однокоренных слов с заданным корнем. Различение слова и слога, звука и буквы. Определение качественной характеристики гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>. Работа с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слов». Выполнение звуко-буквенного разбора слова. Определение наличия в слове изученных орфограмм. Нахождение и выделение в словах орфограмм. Обсуждение алгоритма орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбор нескольких проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснение правильности написания слов с изученными орфограммами. Группировка слов по типу орфограммы. Подбор примеров слов с заданной орфограммой. Определение среди других слов тех слов, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Изложение письменное содержания повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбор из разных источников информации о слове и его окружении. Составление словарной статьи о слове, участие в её презентации. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
4	Состав слова.	16	1	4	1	Формулирование определения однокоренных слов и корня слова. Различение однокоренных слов, группи-

					ровка однокоренных слов (с общим корнем), выделение в них корня, подбор примеров однокоренных слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и форм одного и того же слова. Работа со словарём однокоренных слов, нахождение в нём нужной информации о слове. Работа со страничкой для любознательных. Нахождение чередующихся звуков в корне слова. Различение сложных слов, нахождение в них корней. Формулирование определения окончания, выделение окончания в слове, доказательство значимости окончания в слове. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Формулирование определения приставки и суффикса. Объяснение значения приставок и суффиксов в слове. Выделение в словах приставки и суффиксов. Образование слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривание картины, высказывание своего отношения к картине, анализ содержания, составление (под руководством учителя) по картине описательного текста. Выделение в словах основы слова. Работа со страничкой для любознательных. Работа с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдение над группами однокоренных слов и способами их образования. Работа с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждение алгоритма разбора слов по составу, планирование учебных действий при определении в слове значимых частей. Выполнение разбора слов по составу (кроме слов типа <i>семья</i>, <i>читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализ, составление модели разбора слова по составу и подбор слова по этим моделям. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омо-
--	--	--	--	--	--

					нимичными корнями, однокоренных слов и форм одного и того же слова. Редактирование предложений с однокоренными словами. Подробное изложение содержания повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составление «семьи слов» по аналогии с данным объектом, участие в презентации своей работы. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
5	Правописание частей слова.	29	2	3	1 Определение наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм. Нахождение и выделение в словах орфограмм. Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование алгоритма в практической деятельности. Подбор проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснение правильности написания слов с изученными орфограммами. Работа со страничкой для любознательных. Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Подбор примеров слов с заданной орфограммой. Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке выполненной письменной работы. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. Работа с орфографическим словарём. Составление словариков слов с определённой орфограммой. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстановление содержания повествовательного деформированного текста, составление письменного пересказа данного текста по самостоятельно составленному плану. Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составление объявления. Оценивание результатов выполненного

						задания «Проверь себя».
6	Части речи. Имя существительное.	32	2	5	2	Определение по изученным признакам слов различных частей речи. Классификация слов по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбор примеров слов изученных частей речи. Составление по рисунку текста, определение, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавание имен существительных среди слов других частей речи, определение лексического значения имён существительных. Различение среди однокоренных слов имен существительных. Нахождение устаревших слов – имен существительных. Выделение среди имён существительных одушевлённых и неодушевлённых (по вопросу и по значению). Нахождение среди имён существительных в тексте устаревших слов, объяснение их значения. Письменное изложение содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавание собственных и нарицательных имен существительных, определение значения имён собственных. Объяснение написания заглавной буквы в именах собственных. Наблюдение над толкованием значения некоторых имён. Составление (с помощью взрослых) рассказа о своём имени. Определение числа имени существительного. Изменение формы числа имён существительных. Распознавание имен существительных, имеющих форму одного числа. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, типа текста, выделение в тексте частей, соответствующих плану, запись текста по памяти. Определение рода имени существительного. Классификация имени существительного по роду и доказательство правильности определения рода. Согласование имен существительных об-

					щего рода и имен прилагательных. (Этот мальчик – большой умница. Эта девочка – большая умница.) Правильное употребление в речи словосочетаний типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>. Правильная запись имен существительных с шипящим звуком на конце и контроль правильности записи. Подробное письменное изложение содержания текста-образца. Составление устного и письменного рассказа по серии картин. Запись текст под диктовку и проверка написанного. Анализ таблицы «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменение имен существительных по падежам. Запоминание названия падежей. Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определение падежа имён существительных. Составление рассказа по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавание именительного (родительного и др.) падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составление предложения (словосочетания), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставление и различение внешне сходных падежных форм (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работа с текстом: осмысленное чтение, ответы на вопросы к тексту, определение типа текста, темы и главной мысли, подбор заголовка, самостоятельное составление плана, подробное изложение содержания по коллективно составленному плану. Проверка письменной работы (сочинение). Составление сообщения об изученных падежах имён существительных. Определение начальной формы имени существительного. Работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавание, пользуясь памяткой, изученных признаков имени существительно-
--	--	--	--	--	---

						го по заданному алгоритму и обоснование правильности их определения. Составление текста по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбор слов – имен существительных на тему «Зима», составление словаря зимних слов, анализ поэтических текстов, посвящённых зимней природе. Письмо диктанта и проверка написанного. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
7	Части речи. Имя прилагательное.	18	1	2	1	Распознавание имен прилагательных среди других частей речи; сложных имен прилагательных и правильная их запись (серебристо-белый и др.) Определение лексического значения имён прилагательных. Выделение словосочетаний с именами прилагательными из предложения. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, а к именам прилагательным имен существительных. Определение, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавание художественного и научного описания, наблюдение над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделение в текстах художественного стиля выразительных средств языка. Составление текста-описание о растении в научном стиле. Нахождение изобразительно-выразительных средств в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривание репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывание своего отношения к ней. Работа со страничкой для любознательных. Определение рода имён прилагательных, классификация имен прилагательных по роду. Наблюдение зависимости рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.

					Образование словосочетаний, состоящих из имён прилагательных и имён существительных. Письмо родовых окончаний имён прилагательных. Соблюдение норм правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.</i> Определение формы числа имени прилагательного, изменение имен прилагательных по числам. Подбор имен прилагательных для сравнения признаков предметов. Составление (устно) текста описания о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Анализ таблицы в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменение, пользуясь таблицей, имен прилагательных по падежам. Определение начальной формы имени прилагательного. Определение падежа имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильное письмо имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровья). Работа с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбор имени прилагательного как части речи в том порядке, какой указан в памятке. Определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обоснование правильности их выделения. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдение над именами прилагательными в загадках, подбор своих загадок с именами прилагательными, участие в конкурсе загадок. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
8	Части речи. Местоимение.	5		1	Распознавание личных местоимений среди других частей речи. Определение грамматических признаков личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).

					Обоснование правильности выделения изученных признаков местоимений. Замена повторяющихся в тексте имен существительных местоимениями. Оценка уместности употребления местоимений в тексте. Работа с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбор личного местоимения как части речи. Составление письма другу или кому-либо из родственников. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
9	Части речи. Глагол.	21	1	2	Распознавание глаголов среди других частей речи, неопределённой формы глагола по вопросам, числа, времени глагола. Различение глаголов, отвечающих на определённый вопрос. Определение лексического значения глаголов. Составление рассказа по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Образование от глаголов в неопределённой форме однокоренных глаголов, временных форм глаголов. Обсуждение значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Изменение глаголов по числам, по временам. Составление предложений из слов; определение, могут ли предложения составить текст, подбор заголовка к тексту. Анализ текста, составление плана предстоящего текста, выбор опорных слов, письменное изложение содержания текста. Определение рода и числа глаголов в прошедшем времени. Правильная запись родовых окончаний глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильное произнесение глаголов в прошедшем времени. Работа с орфоэпическим словарём. Изменение предложений (запись глаголов в прошедшем времени), определение темы предложений, установление последовательности предложений, чтобы получился текст, подбор к нему заголовка и запись составленного текста. Раздельное письмо частицы <i>не</i> с глагола-

					ми. Работа с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбор глагола как части речи. Определение изученных грамматических признаков глагола и обоснование правильности их выделения. Самостоятельный выбор темы и подготовка материала для доклада на конференции «Части речи в русском языке» Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
10	Повторение	14	1	2	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации. Анализ текста, составление плана предстоящего текста, выбор опорных слов, письменное изложение содержания текста. Запись текста, используя изученные правила письма. Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценка результатов диктанта и грамматического задания и адекватное восприятие оценки, осознание причин успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.
Итого:		170	10	23	6
4 класс (170 часов)					
1	Повторение.	11	1		Анализ высказываний о русском языке. Высказывание о значении «волшебных слов» в речевом общении, использование их в речи. Составление текста (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составление (совместно со сверстниками) текста по рисунку с включением в него диалога. Определение темы и главной мысли текста. Подбор заголовка к тексту. Соотнесение заголовка и текста. Выделение частей текста и обоснование правильности их выделения. Составление плана текста.

					Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работа со страничкой для любознательных. Сравнивание между собой разных типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставление текстов разного стиля. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Составление рассказа в соответствии с выбранной темой. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания и по интонации. Составление предложений, различных по цели высказывания и по интонации. Соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения. Классификация предложений по цели высказывания и по интонации. Обоснование использования знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Нахождение обращения в предложении. Составление предложений с обращением. Выделение обращений на письме. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Выделение главных членов предложения и объяснение способов нахождения главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализ схем предложений, составление по ним предложения. Моделирование предложений. Работа с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбор предложения по членам. Сравнивание предложения, словосочетания и слова, объяснение их сходства и различия. Устанавливание при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании. Выделение в предложении словосочета-
--	--	--	--	--	--

					ний. Разбор предложения по членам предложения. Составление предложений в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивание правильности выполнения учебного задания. Восстановление содержания текста с нарушенным порядком предложений. Выборочная письменная передача содержания исходного текста повествовательного характера. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
2	Предложение.	9	1	2	1 Распознавание предложений с однородными членами, нахождение их в тексте. Определение, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавание однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Соблюдение интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Анализ таблицы «Однородные члены предложения» и составление по ней сообщения. Составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжение ряда однородных членов. Обоснование постановки запятых в предложениях с однородными членами. Оценивание текста с точки зрения пунктуационной правильности. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сравнение простых и сложных предложений. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Постановка запятых между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделение в сложном предложении его основы.

					Составление сложных предложений. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Письменная передача содержания повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
3	Слово в языке и речи.	21	1	3	Анализ высказываний о русском языке. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. Объяснение принципа построения толкового словаря. Определение (запись) значения слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составление собственных толковых словариков, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов. Анализ употребления в тексте слов в прямом и переносном значениях. Сравнение прямого и переносного значения слов, подбор предложений, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбор к слову синонимов, антонимов. Контролирование уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректирование обнаруженных ошибок, подбор наиболее точных синонимов. Оценивание уместности использования слов в тексте, выбор из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативной задачи. Работа с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), нахождение в них нужной информации о слове. Работа со страничкой для любознательных. Работа с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работа со словарём иностранных слов. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (сло-

					вами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова, синонимов и однокоренных слов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Контролирование правильности объединения слов в группу: выделение лишнего слова в ряду предложенных. Объяснение значения слова, роли и значения суффиксов и приставок. Работа с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснение алгоритма разбора слова по составу, использование его при разборе слова по составу. Анализ заданной схемы слова и подбор слова заданного состава. Анализ текста с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками Моделирование слова. Установление наличия в словах изученных орфограмм, обоснование их написания. Установление зависимости способа проверки от места орфограммы в слове. Использование алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализ разных способов проверки орфограмм. Группировка слов по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работа с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Выполнение звуко-буквенного разбора слов. Работа с орфографическим словарём. Контролирование правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление ошибок. Оценивание результата выполнения орфографической задачи. Восстановление нарушенной последовательности частей текста и письменное подробное воспроизведение содержания текста. Сочинение объявления. Различение изученных частей речи. Клас-
--	--	--	--	--	--

					сификация слов по частям речи на основе изученных признаков. Анализ изученных грамматических признаков частей речи и соотнесение их с той частью речи, которой они присущи. Анализ таблиц «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составление по ним сообщения. Подбор примеров изученных частей речи. Нахождение наречий среди данных слов и в тексте. Анализ грамматических признаков наречия. Определение роли наречий в предложении и тексте. Классификация наречий по значению и вопросам. Образование наречий от имён прилагательных. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Обсуждение представленного отзыва С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывание своего суждения и сочинение собственного текста – отзыва о картине художника.
4	Имя существительное.	43	2	5	1 Различение имен существительных, определение признаков, присущих имени существительному. Изменение имен существительных по падежам. Работа с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение имен существительных в начальной и косвенных формах. Соблюдение норм употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определение принадлежности имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. Подбор примеров существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Анализ таблиц «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.

					Составление описательного текста по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Классификация имен существительных по склонениям. Сравнение имен существительных разных склонений: нахождение сходства и различия. Составление текста-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Определение способа проверки безударных падежных окончаний существительных. Анализ разных способов проверки безударных падежных окончаний и выбор нужного способа проверки при написании слова. Сопоставление форм имён существительных, имеющих окончания <i>е</i> и <i>и</i>. Обоснование написания безударных падежных окончаний. Контролирование правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок. Использование правила при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> (врачом – задачей). Подробное изложение содержания повествовательного текста. Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролирование правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок. Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.). Работа с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определение последовательности действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильность выделения
--	--	--	--	--	--

						изученных признаков имени существительного. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Подробная письменная передача содержания повествовательного текста. Сочинение текста-сказки на основе творческого воображения по данному началу. Исследование речи взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.
5	Имя прилагательное.	30	2	6	1	Нахождение имен прилагательных среди других слов и в тексте. Подбор к данному имени существительному имён прилагательных. Образование имен прилагательных при помощи суффиксов. Определение рода и числа имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Различение начальной формы имени прилагательного. Согласование формы имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильное письмо родовых окончаний имён прилагательных. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинение текста о любимой игрушке. Нахождение в сказке имен прилагательных и определение их роли. Проведение лексического анализа слов – имён прилагательных. Работа с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменение имени прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работа с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных» Определение падежа имён прилагательных и обоснование правильности его определения. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составление текста-рассуждения о своём впечатлении от картины.

					Сравнение падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода; женского рода по таблице. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определение способа проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбор наиболее рациональный способа проверки для имени прилагательного. Определение и обоснование написания безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода; женского рода, проверка правильности написанного. Анализ и письменное изложение содержания описательной части текста-образца. Запись текста по памяти. Нахождение информации о достопримечательностях своего города, обобщение её и составление сообщения. Сравнение падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Изменение имен прилагательных множественного числа по падежам. Самостоятельная подготовка к изложению повествовательного текста и запись его. Проверка написанного. Составление под руководством учителя текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивание правильности написанного. Контролирование правильности записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, нахождение имен прилагательных с неправильно записанными окончаниями и исправление в словах ошибок. Работа с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определение последовательности действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения
--	--	--	--	--	---

					изученных признаков имени прилагательного. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Высказывание своего мнения о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».
	Местоимение.	7	1	1	Распознавание местоимений среди других частей речи. Определение наличия в тексте местоимений. Определение лица, числа, рода у личных местоимений 3-го лица. Работа с таблицами склонений личных местоимений; изменение личных местоимений по падежам. Различение начальной и косвенной формы личных местоимений Определение падежа личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивание уместности употребления местоимений в тексте, замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями. Редактирование текста, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливание наличия в словах-местоимениях орфограмм и обоснование написания местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельное письмо предлогов с местоимениями. Работа с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнение разбора личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Составление небольших текстов-диалогов, оценивание правильности употребления в них местоимений. Письменное подробное изложение содержания повествовательного текста. Сочинение поздравительной открытки к 8 Марта.
6	Глагол.	34	1	3	1 Различение глаголов среди других слов и в тексте. Определение изученных грамматических признаков глаголов (число, время, роль в

					предложении). Изменение текста, меняя время глагола. Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образование от глаголов в неопределённой форме временных форм глагола. Постановка вопросов к глаголам в неопределённой форме и классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать? Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Подробное изложение повествовательного текста по цитатному плану. Оценивание правильности содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Работа с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определение лица и числа глаголов. Выделение личных окончаний глаголов. Работа со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). Определение роли мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использование правила при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Письмо сочинения на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работа с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдение над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определение спряжения глаголов. Группировка найденных в тексте глаголов, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работа памяткой определения безударного
--	--	--	--	--	--

					личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола. Обоснование правильности написания безударного личного окончания глагола. Установление наличия в глаголах орфограмм, доказательство правильности их написания. Выделение возвратных глаголов среди других форм глагола. Правильное произношение и письмо возвратных глаголов. Отличие возвратных глаголов, употреблённых в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работа с текстом: составление текста, определение типа текста, темы, главной мысли, частей текста; составление плана, выписывание из каждой части глаголов; письменное изложение содержания текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Определение и образование форм глаголов в прошедшем времени. Обоснование правильности написания родовых окончаний глаголов. Соблюдение орфоэпических норм произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы. Составление текста на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Работа с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определение последовательности действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения изученных признаков глагола. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Запись под диктовку текста и оценивание правильности написания в словах изученных орфограмм. Подробное воспроизведение содержания повествовательного текста и оценивание
--	--	--	--	--	---

						написанного.
7	Повторение.	15	1	2		Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации. Запись текста, используя изученные правила письма. Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценка результатов диктанта и грамматического задания и адекватное восприятие оценки, осознание причин успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.
Итого:		170	10	22	4	