

Приложение
к адаптированной образовательной программе

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская начальная общеобразовательная школа»

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Учебно-методический комплект «Школа России»

1. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина
Пропись 1,2,3,4 к «Азбуке»: пособие для учащихся
общеобразовательных учреждений 2013, реком. Министер. образ. и
науки РФ, М.: «Просвещение»
2. Русский язык: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник:
1-4 класс.

Разработчики программы
учителя начальных классов для детей с ОВЗ
Карп Т.В., Копнина Г.Д., Хвостова Э.В., Куринская Е.Н..

Программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе общеобразовательной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной. (2011); к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающемуся с ОВЗ, который характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза. сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Программа строит обучение детей с ОВЗ на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Планируемые результаты освоения предмета

1 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знания простейших правил и приемов сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Ученик получит возможность для формирования:

- представлений о роли языка и речи в жизни людей;
- умения высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- осознанно проходить первый этап учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого, итог повторения, пробное учебное действие, фиксирование своего затруднения, переход к обдумыванию, выявление причины затруднения);
- понимать основные функции ученика и учителя на уроке;
- правилам поведения на уроке, умению их применять;
- осознанно осуществлять пробное учебное действие;
- самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать цель выполнения творческого задания и роль семьи как помощника в учебе, грамотно обращаться к семье за помощью при самостоятельном выполнении домашнего задания.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения

пробного действия;

- формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений);
- понимать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения).

Ученик получит возможность научиться:

- основным приемам развития внимания, приобретёт опыт их применения;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- простейшим правилам работы в паре и в группе, умению их применять,
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять различные роли (лидера, исполнителя) при работе в группе.

Чтение. Работа с текстом.

Ученик научится:

- понимать информацию, представленную словесно;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прослушанного или прочитанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать информацию, представленную в виде таблицы, схемы;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- определять тему и главную мысль текста;
- сопоставлять различные точки зрения.

Предметные результаты

Развитие речи

Ученик научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Ученик научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о

словах, близких и противоположных по значению;

- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

Морфология

Ученик научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Ученик научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Ученик получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*

- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

Содержание учебного предмета 1 класс

Обучение грамоте - 115 часов

Добукварный период (13 часов). Здравствуй, школа! Прописи- первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. Письмо полуовалов и кругов. Письмо наклонных линий с закруглением внизу. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо элементов букв. Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных линий. Урок-игра «Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку».

Букварный период (85 час). Письмо строчной буквы а. Письмо заглавной буквы А. Письмо строчной и заглавной букв о, О. Письмо строчной и заглавной букв и, И. Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Письмо изученных букв. Письмо строчной буквы ы. Письмо строчной буквы у. Письмо заглавной буквы У. Письмо строчной буквы н. Повторение изученных букв. Письмо заглавной буквы Н. Письмо строчной и заглавной букв с, С. Письмо строчной буквы к. Письмо заглавной буквы К. Письмо слов с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной букв т, Т. Письмо слов и слогов с буквами Т, т. Письмо строчной и заглавной букв л, Л. Письмо строчной буквы р. Письмо заглавной буквы Р. Письмо строчной буквы в. Письмо заглавной буквы В. Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо строчной буквы е. Письмо заглавной буквы Е. Письмо строчной и заглавной букв п, П. Письмо строчной и заглавной букв м, М. Письмо слов с буквами м, М. Письмо строчной и заглавной букв з, З. Письмо слов и предложений с буквами з, З. Письмо строчной и заглавной букв б, Б. Письмо слов и предложений с буквами б-п. Письмо предложений с изученными буквами. Списывание текстов с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной букв д, Д. Письмо строчной и заглавной букв д, Д. Написание слов с буквами д-т. Письмо строчной буквы я. Письмо заглавной буквы Я. Закрепление написания букв Я, я. Письмо текстов с изученными буквами. Многозначность слов русского языка. Письмо строчной буквы г. Написание заглавной буквы Г. Написание слов с буквами г-к. Строчная буква ч, правописание сочетаний ЧА – ЧУ. Сочетания ЧА – ЧУ. Заглавная буква Ч. Написание буквы ь. Написание буквы ь, слов и предложений с ь. Письмо строчной буквы ш. Заглавная буква Ш. Письмо строчной буквы ж. Письмо заглавной буквы Ж. Правописание сочетаний ЖИ - ШИ. Написание строчной буквы ё. Заглавная буква Ё. Написание букв Й, й. Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ. Написание строчной буквы х. Написание заглавной буквы Х. Написание слов и предложений с буквами Х, х. Написание строчной буквы ю. Написание заглавной буквы Ю. Написание предложений с буквами Ю, ю. Написание строчной буквы ц. Написание заглавной буквы Ц. Написание предложений с изученными буквами. Написание строчной буквы э. Написание заглавной буквы Э. Написание строчной буквы щ. Написание заглавной буквы Щ. Правописание сочетаний ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. Написание строчной буквы ф. Написание заглавной буквы Ф. Повторение написания изученных букв. Написание букв ь и ь. Написание слов разделительными ь и ь. Повторение изученного в букварный период. Русский алфавит.

Послебукварный период (17 час). Письмо слов, предложений о Родине. Орфографическое оформление границ предложений. Определение границ предложений в сплошном тексте. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного. Омонимия имён нарицательных и имён собственных. Непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы. Повторение тем «Слог», «Ударение». Словарный диктант. Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии. «Проверим себя и оценим свои достижения». Диктант. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какие?». Слова, отвечающие на вопросы «Что делает?», «Что сделает?». Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн. Заглавная буква в именах собственных. Контрольное списывание текста. Проект «Живая азбука».

Систематический курс – 50 часов

Наша речь (6 часов). Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь. Устная и письменная речь. Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи. Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.

Слова, слова, слова... (5 часа). Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. Слова-названия предметов, признаков, действий предметов и явлений. Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.

Слово и слог. Ударение (7 часов). Слово как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Слово и слог. Анализ слоговых моделей слов. Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. Ударение. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги.

Звуки и буквы (32 часа). Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные обозначения звуков. Алфавит, или азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Слова, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Буквы й и и. Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь. Перенос слов с мягким знаком. Особенности глухих и звонких согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Буквы шипящих согласных звуков. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Проект «Скороговорки», «Сказочная страничка». Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Диктант по теме: «Правописание слов с изученными буквосочетаниями». Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Заглавная буква в географических названиях. Проект «Сказочная страничка».

2 класс

Наша речь (3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Развитие речи (1 ч)

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые

предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Развитие речи (2 ч)

Административная входная контрольная работа (1 ч)

Слова, слова, слова...(18 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Развитие речи (2 ч)

Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова...» (1 ч)

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и

парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Развитие речи (7 ч)

Части речи (58 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (16 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Развитие речи (1 ч)

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А;

3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

3 класс (170 часов)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь и её назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи (2 ч)

Административная входная контрольная работа (1 ч)

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Синонимы, антонимы.

Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Имя числительное.

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Проект «Рассказ о слове».

Развитие речи (2 ч)

Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи» (1 ч)

Состав слова (16ч)

Корень слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов.

Формы слова. Окончание.

Приставка.

Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

Проект «Семья слов» (1 ч)

Развитие речи (4 ч)

Контрольная работа по теме «Состав слова» (1 ч)

Правописание частей слова (29 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Проект «Составляем орфографический словарь» (1 ч)

Развитие речи (3 ч)

Контрольная работа по теме «Правописание корней слов» (1 ч)

Административная контрольная работа за I полугодие (1 ч)

Части речи (76 ч)

Части речи. Повторение знаний о частях речи.

Имя существительное (32 ч)

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Проект «Тайна имени» (1 ч)

Проект «Зимняя» страничка» (1 ч)

Развитие речи (5 ч)

Контрольная работа по теме «Имя существительное» (2 ч)

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Текст-описание. Художественное и научное описания. Род имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Падеж имён прилагательных. Изменение имен прилагательных кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Проект «Имена прилагательные в загадках» (1 ч)

Развитие речи (2 ч)

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (1 ч)

Местоимение (5 ч)

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Развитие речи (1 ч)

Глагол (21 ч)

Значение и употребление глагола в речи. Изменение глаголов по числам. Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи (2 ч)

Контрольная работа по теме «Глагол» (1 ч)

Повторение (14 ч)

Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание слов. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Текст.

Административная годовая контрольная работа (1 ч)

4 класс (170 часов)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Предложение. Виды предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Обращение. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Административная входная контрольная работа (1 ч)

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

«Наши проекты» (1 ч)

Развитие речи (2 ч)

Контрольная работа по теме «Предложение» (1 ч)

Слово в языке и речи (12 ч)

Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Состав слова.

Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарем.

Части речи.

Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Наречие. (Общее представление) Значение и употребление в речи.

Развитие речи (4 ч)

Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи» (1 ч)

Имя существительное (43ч)

Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

Три склонения имен существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и *ц*. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Проект «Говорите правильно!» (1 ч)

Развитие речи (5 ч)

Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» (1 ч)

Контрольная работа по теме «Имя существительное» (1 ч)

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».

Изменение по падежам имен прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи.

Склонение имен прилагательных во множественном числе. Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Развитие речи. Именительный и

винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Морфологический разбор имён прилагательных.

Развитие речи (6 ч)

Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных» (1 ч)

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (1 ч)

Местоимение (7 ч)

Местоимение. (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях). Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений.

Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.

Развитие речи (1 ч)

Контрольная работа по теме «Местоимение» (1 ч)

Глагол (34 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

Неопределенная форма глагола.

Спряжение глагола.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями

Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Проект (1 ч)

Развитие речи (3 ч)

Контрольная работа по теме «Глагол» (1 ч)

Повторение (18 ч)

Развитие речи (2 ч)

Административная годовая контрольная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс Обучение письму (115 ч)

1	Добукварный период.	13	-	-	-	Ответы на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентирование в первой учебной тетради. Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте, демонстрирование правильного положения ручки при письме. Воспроизведение с опорой на наглядный
---	---------------------	----	---	---	---	--

						материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенических правил письма. Называние письменных принадлежностей с опорой на иллюстрации прописи. Обведение предметов по контуру. Нахождение элементов букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обведение элементов букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Написание графических элементов по заданному в прописи образцу: правильное расположение на рабочей строке элементов букв, соблюдение интервала между графическими элементами. Чередование элементов узоров, ориентируясь на образец. Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Осваивание правила работы в группе. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнение слоگو- звукового анализа слов, данных на странице прописи, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Правильное записывание имен собственных. Подбирание слова с заданным звуком, записывание некоторых из них. Комментирование слова и предложения. Составление устного рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.
2	Букварный период.	85	-	-	-	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Выполнение гигиенических правил письма. Сравнивание печатной и письменной буквы. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Анализирование образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Анализирование написанной буквы, выбирание наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентирование на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивание написанной буквы с образцом. Выполнение слоگو-звукового

					анализа слов, данных на странице прописи, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Перекодирование звуко-фонемной формы в буквенную (печатную и прописную). Написание слогов, слов с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильное записывание имен собственных. Списывание без ошибок с письменного шрифта. Чтение предложений, анализирование их, определение интонации, грамотное записывание, обозначая на письме границы предложения. Дополнение данных в прописи предложений словами, закодированными в предметных рисунках. Применение критерии оценивания выполненной работы. Работа в парах и группах: анализирование работы товарищей и оценивание её по правилам.
3	Послебукварный период.	17	-	-	1 Принятие учебной задачи урока. Осуществление решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнение гигиенических правил письма, осуществление самоконтроля и самооценки. Записывание предложения с комментированием. Списывание без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначение правильных границ предложения. Написание под диктовку изученных букв, слогов, слов. Оценивание своей деятельности по шкале самооценки. Списывание текста, содержащего изученные правила, объяснение изученных орфограмм. Различие согласного звука [й'] и гласного звука [и]. Составление слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определение путём наблюдения способа переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливание опыта в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).. Оценивание своей деятельности по шкале самооценки.
Итого:		115			

Систематический курс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на:			Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Контрольные работы	Развитие речи	Проекты	
1 класс (50 ч)						
1	Наша речь.	6				Высказывание о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявление уважения к языкам других народов. Приобретение опыта в различении устной и письменной речи. Оценивание результатов выполненного задания: «Проверь себя».
3	Слова, слова, слова...	5		1		Определение количества слов в предложении, вычленение слов из предложения. Различение предмета (действия, признака) и слов, называющих предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретение опыта в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классификация и объединение слов по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использование в речи «вежливых слов». Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении. Работа со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, нахождение в них нужной информации о слове. Работа со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Составление текста по рисунку и опорным словам.
4	Слово и слог. Ударение.	7		1		Различение слова и слога. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Определение количества в слове слогов.

						Нахождение новых способов определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализ моделей слов, сопоставление их по количеству слогов и нахождение слов по данным моделям. Анализ слогов относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классификация слов по количеству в них слогов. Составление слов из слогов. Самостоятельный подбор примеров слов с заданным количеством слогов. Сравнение слов по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определение путём наблюдения способов переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). Перенос слов по слогам. Нахождение в предложениях сравнений, осознание, с какой целью они использованы авторами. Развитие творческого воображения, подбирая свои примеры сравнений. Наблюдение над ролью словесного ударения в слове, осознание его значимость в речи. Определение ударения в слове, нахождение наиболее рациональных способов определения ударения в слове. Наблюдение изменения значения слова в зависимости от ударения. Различение ударных и безударных слогов. Сравнение моделей слогоударной структуры слова и подбор к ним слов. Составление простейших слогоударных моделей слов. Произнесение слов в соответствии с нормами литературного произношения и оценивание с этой точки зрения произнесённого слова. Работа с орфоэпическим словарём, нахождение в нём нужной информации о произношении слова. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Составление сказки по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
5	Звуки и буквы.	32	3	8	2	Различение звуков и букв. Наблюдение над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществление знаково-символических

					действий при моделировании звуков. Распознавание условных обозначений звуков речи. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Наблюдение над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказывание о значимости изучения алфавита. Правильное название букв в алфавитном порядке. Работа с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классификация букв по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Расположение заданных слов в алфавитном порядке. Применение знания алфавита при пользовании словарями. Работа в парах при выполнении учебных задач. Знакомство с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Различение в слове гласных звуков по их признакам, гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Правильное произнесение гласных звуков. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определение «работы» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотнесение количества звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Объяснение причин расхождения количества звуков и букв в слове. Анализ слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдение над способами пополнения словарного запаса русского языка. Нахождение незнакомых слов и определение их значения по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка».
--	--	--	--	--	---

					Определение качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомство с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использование приёма планирования учебных действий: определение с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласных звуков в слове. Нахождение в двусложных словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различение проверочного и проверяемого слова. Использование приёма планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны – слóн, тра́ва –тра́вы). Письмо двусложных слов с безударным гласным и объяснение их правописания. Запоминание написания непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работа с орфографическим словарём учебника, нахождение в нём информации о правописании слова. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Различение в слове согласных звуков по их признакам. Наблюдение над образованием согласных звуков и правильное их произнесение. Определение согласного звука в слове и вне слова. Различение согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Дифференцирование гласных и согласных звуков. Определение «работы» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдение над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определение способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Различение согласного звука [й'] и гласного звука [и]. Составление слов из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определение путём наблюдения способов переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Оценивание результатов выполненного
--	--	--	--	--	---

					задания «Проверь себя». Различение в слове и вне слова мягких и твёрдых, парных и непарных согласных звуков. Работа с графической информацией, Анализ таблицы, получение новых сведений о согласных звуках. Определение и правильное произнесение мягких и твёрдых согласных звуков. Дифференцирование согласных звуков и букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавание моделей условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определение «работы» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснение, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука. Использование приёмов осмысленного чтения при работе с текстами. Соотнесение количества звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. Объяснение причин расхождения звуков и букв в этих словах. Подбор примеров слов с мягким знаком (ь). Определение путём наблюдения способов переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждение (на основе текста) состояния внешнего облика ученика. Осознание (на основе текста) нравственных норм (вежливость, жадность, доброта и др.), понимание важности таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений, определение последовательности повествования с опорой на рисунок, составление текста из предложений. Различение в слове и вне слова звонких и глухих (парных и непарных) согласных звуков. Определение и правильное произнесение звонких и глухих согласных звуков. Работа с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцирование звонких и глухих согласных звуков. Определение на слух парного по
--	--	--	--	--	--

					глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Соотнесение произношения и написания парного звонкого согласного звука на конце слова. Нахождение в двусложных словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбор проверочного слова путём изменения формы слова (дуб – дубы, снег – снега). Письмо двусложных слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснение их правописания. Определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор и запись предложений, которыми можно подписать рисунки. Высказывание о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Различение шипящих согласных звуков в слове и вне слова. Дифференцирование непарных мягких и непарных твёрдых согласных звуков. Правильное произношение шипящих согласных звуков. Создание совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственного информационного объекта (по аналогии с данным). Участие в презентации своих проектов. Нахождение в словах сочетаний чк, чн, чт, подбор примеров слов с такими сочетаниями. Произнесение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивание с этой точки зрения произнесённого слова. Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдение над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Соотнесение произношения ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Нахождение в словах сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбор примеров слов с такими сочетаниями. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и
--	--	--	--	--	--

						современном русском языке. Письмо слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Передача по рисунку и по памяти содержания сказки. Анализ таблицы с целью поиска сведений об именах собственных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Нахождение информации о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Письмо имен собственных с заглавной буквы, объяснение их написания. Составление ответов на вопросы, составление рассказа по рисунку. Использование в общении правил и принятых норм вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Создание собственной иллюстративной и текстовой информации о любимой сказке. Участие в её презентации.
Итого:		50	3	10	2	

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на:			Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Контрольные работы	Проекты	Проверочные работы	
2 класс (170 ч)						
1	Наша речь.	3				Рассуждение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализ чужой речи (при анализе текстов. Наблюдение за особенностями собственной речи и оценка её. Различение устной и письменной речи и речи про себя. Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» Отличие диалогической речи от монологической. Использование в речи диалога и монолога. Участие в учебном диалоге. Работа со страничкой для любознательных, наблюдение над этимологией слов диалог и монолог. Составление по рисункам диалога и монолога.

					Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
2	Текст.	4		1	Отличие текста от других записей по его признакам. Осмысленное чтение текста. Определение темы и главной мысли текста, подбор к нему заголовка. Составление текста по теме. Выделение частей текста и обоснование правильности их выделения. Выбор той части текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). Передача содержания прочитанного текста-образца или составленного текста. Создание устного и письменного текста в соответствии с коммуникативной задачей. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
3	Предложение.	12	1	2	Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение. Определение границ предложения в деформированном тексте. Выбор знака для обозначения конца предложения и обоснование его выбора. Составление предложения из слов. Составление ответов на вопросы. Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения, нахождение второстепенных членов предложения (без их дифференциации). Обозначение графически грамматической основы. Различение распространённого и нераспространённого предложений. Составление нераспространённого предложения по данному подлежащему, сказуемому, распространение нераспространённого предложения второстепенными членами. Установление при помощи вопросов связи между словами — членами предложения, выделение пары слов, связанных по смыслу. Составление предложения из деформированных слов по заданному алгоритму. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
4	Слова, слова,	18	1	2	Определение значения слова по

	слова...			«Толковому словарю». Объяснение лексического значения слова. Нахождение в тексте незнакомых слов. Классификация слов по тематическим группам. Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях. Работа со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слов <i>лопата</i>, <i>синоним</i>, <i>антоним</i>. Работа с толковым и орфографическим словарями, словарями синонимов и антонимов, со словарём однокоренных слов, с орфоэпическим словарём . Нахождение нужной информации о слове в этих словарях. Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами в пейзажных зарисовках. Оценивание эстетической стороны речевого высказывания. Распознавание среди данных пар слов синонимов, антонимов. Подбор к слову синонимов, антонимов. Определение смыслового значения пословиц и соотнесение их с определёнными жизненными ситуациями. Анализ речевых высказываний с использованием в них языковых средств. Подбор заголовка к тексту. Изложение письменное содержания текста по данным вопросам. Нахождение однокоренных слов в тексте и среди других слов. Выделение корня в однокоренных словах, Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Группировка однокоренных слов с разными корнями. Доказательство правильности выделения корня в однокоренных словах. Работа с памяткой «Как найти корень слова». Подбор однокоренных слов к данному слову и выделение в них корня. Анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Деление слов на слоги. Определение количества в слове слогов. Классификация слов по количеству в них слогов. Определение ударения в слове. Наблюдение за ролью словесного
--	----------	--	--	--

						ударения. Различение ударных и безударных слогов. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составление простейших слогуударных моделей слов. Нахождение слов по заданной модели. Сравнение моделей слогуударной структуры слова и подбор к ним слов. Соблюдение в практике речевого общения изучаемых норм произношения слов. Оценивание в процессе совместной деятельности в парах правильности произношения слов. Сравнение слов по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Перенос слов по слогам. Определение способа переноса. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
5	Звуки и буквы.	59	3	7	3	Различие звука и буквы. Осознание смысловразличительной роли звуков и букв в слове. Распознавание условных обозначений звуков речи. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова. Наблюдение модели слов (звуковых и буквенных), их анализ. Объяснение, где могут пригодиться знания об алфавите. Название букв правильно и расположение их в алфавитном порядке. Классификация букв по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают. Определение положения заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, название соседних букв по отношению к заданной. Работа с памяткой «Алфавит». Расположение в алфавитном порядке списков заданных слов. Использование знания алфавита при работе со словарями. Сопоставление случаев употребления заглавной (прописной) и строчной букв в словах. Использование правила написания имен собственных и первого слова в предложении. Работа со страничкой для любознательных. Составление (под руководством учителя)

					рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам. Нахождение в слове гласных звуков. Объяснение особенностей гласных звуков. Правильное произнесение гласных звуков. Различие гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Работа с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определение «работы» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотнесение количества звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. Работа с текстом. Определение темы и главной мысли текста. Подбор к тексту заголовка. Составление и запись ответов на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. Соотнесение звукового и буквенного состава слов. Определение качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный. Различение однокоренных слов и формы одного и того же слова. Определение безударного гласного звука в слове и его места в слове. Нахождение в двусложных словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Установление правила обозначения безударного гласного звука буквой и осознание его. Наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различение проверочного и проверяемого слов. Установление алгоритма проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Составление сообщения на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Нахождение в словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбор проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Обоснование правильности написания слов с безударным гласным звуком. Планирование учебных действий при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определение путей её решения, решение её в соответствии с
--	--	--	--	--	---

					изученным правилом. Объяснение правописания слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Распознавание проверяемых и непроверяемых орфограмм. Составление текста из деформированных предложений. Работа с памяткой «Как подготовиться к диктанту. Работа с «Орфографическим словарём» учебника: нахождение слов с изучаемой орфограммой и проверка написания слов по «Орфографическому словарю». Наблюдение над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений. Нахождение в словарных словах букв, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также букв, написание которых надо проверять. Использование правил при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Работа над значением фразеологизмов (без терминологии). Объяснение, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). Составление предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказа в соответствии с рисунком. Нахождение в слове согласных звуков, определение их признаков. Правильное произнесение согласных звуков. Различие согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Работа с памяткой «Согласные звуки русского языка». Различение согласного звука [й'] и гласного звука [и], а также слогов, в которых есть звук [й']. Различение способов обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставление звуко-буквенного состава слов типа <i>ёлка, ели, южный</i>. Использование правила переноса слов с буквой «и краткое». Замена звуковых моделей слов буквенными. Наблюдение над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использование правила переноса слов с удвоенными согласными. Составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и
--	--	--	--	--	---

					опорным словам, запись составленного рассказа. Выполнение задания проекта «И в шутку и всерьёз» и принятие рекомендаций к выполнению проекта: нахождение совместно со сверстниками и взрослыми информации (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках и создание своих занимательных заданий; участие в презентации занимательных заданий. Различие твёрдых и мягких согласных звуков (парных и непарных), нахождение их в словах и правильное произнесение. Название букв, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Сопоставление слов, различающихся твёрдым и мягким согласным звуком. Объяснение, как обозначена мягкость согласных на письме. Нахождение в словах согласного звука (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определение качественной характеристики выделенного согласного звука. Подбор слов, начинающихся с мягкого или твёрдого согласного звука Нахождение в тексте слов, соответствующих заданной учебной задаче. Письмо предложения по памяти, проверка себя. Работа с текстом, определение главной мысли текста. Составление текста по рисунку и запись его. Письмо текста по памяти. Соотнесение количества звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i>, <i>кольцо</i>. Объяснение причин расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбор примеров слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Объяснение написания мягкого знака в словах. Перенос с одной строки на другую слов с мягким знаком. Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Работа с текстом: определение темы текста, подбор к нему заголовка, определение частей текста. Анализ текста с целью нахождения в нём
--	--	--	--	--	--

					информации для ответа на вопросы, запись ответов. Выполнение задания проекта «Пишем письмо» и принятие рекомендаций к выполнению проекта. Написание письма Деду Морозу. Различение непарных мягких шипящих звуков [ч'], [щ']. Нахождение в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч, <i>наблюдение</i> за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбор примеров слов с такими сочетаниями, правильное написание этих буквосочетаний в словах. Группировка слов с заданными буквосочетаниями. Преобразование звуковых моделей слов в буквенные. Соблюдение в речи правильного орфоэпического произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работа с «Орфоэпическим словарём». Применение правила при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн, объяснение правильности написанного. Группировка слов по изученным правилам написания слов. Работа с текстом. Подбор к тексту заголовка. Выделение в тексте частей и определение их микротем. Запись предложений из текста на заданную тему. Нахождение в тексте рифмующихся строк, подбор рифмующихся слов, сочинение стихов на заданные рифмы, составление словарика собственных рифм, подготовка к участию в презентации выполненной работы. Различение непарных твёрдых и мягких шипящих звуков. Нахождение в словах буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбор примеров слов с такими буквосочетаниями. Применение правила написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Работа с предложением и текстом. Составление предложений из слов, обсуждение, составляют ли они текст, подбор к тексту заголовка, запись составленного текст. Различение глухих и звонких согласных звуков, парных и непарных Характеристика согласного звука (глухой-звонкий, парный-непарный) и оценка правильности данной характеристики. Правильное произнесение звонких и глухих согласных звуков на конце слова и
--	--	--	--	--	--

					перед другими согласными (кроме сонорных). Определение на слух парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Соотнесение произношения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. Нахождение в словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различение проверочного и проверяемого слов. Подбор проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использование правила при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснение правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбор примеров слов с изучаемой орфограммой. Сопоставление приёмов проверки написания гласных и согласных в корне слов. Объяснение правильности написания слов с изученными орфограммами. Работа с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работа с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проведение звуко-буквенного разбора слова по заданному образцу. Составление текста поздравительной открытки, изложение письменное текста по вопросам. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Соотнесение количества звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Подбор примеров слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Различие слов с мягким знаком (<i>ь</i>) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Использование правила при написании слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Объяснение написания разделительного мягкого знака (<i>ь</i>) в
--	--	--	--	--	---

						словах. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
6	Части речи.	58	3	10	1	Соотнесение слов-названий (предметов, признаков, действий), вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Анализ схемы «Части речи», составление по ней сообщения. Нахождение в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавание имен существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обоснование отнесения слова к имени существительному. Объяснение лексического значения слов – имён существительных. Обогащение собственного словаря именами существительными разных лексико-тематических групп. Работа со страничкой для любознательных. Различение одушевлённых и неодушевлённых имен существительных с опорой на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>, подбор примеров таких существительных. Классификация имен существительных одушевлённых и неодушевлённых по значению и объединять их в тематические группы. Различение собственных и нарицательных имен существительных, <i>подбор</i> примеров таких существительных. Классификация имен существительных собственных и нарицательных по значению и объединение их в тематические группы. Письмо с заглавной буквы имен собственных. Нахождение информации (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии и названии своего города. Составление (под руководством учителя) рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Составление устного рассказа о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определение числа имён существительных (единственное и множественное), изменение существительные по числам. Правильное произнесение имен существительных в форме единственного и

					множественного числа. Работа с орфоэпическим словарём. Определение, каким членом предложения является имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении). Обоснование правильности определения грамматических признаков имени существительного. Классификация имен существительных по определённому грамматическому признаку. Выбор из ряда имён существительных имени существительного с определённым признаком. Работа с повествовательным текстом: определение его темы и главной мысли, подбор заголовка к тексту, определение частей текста, составление ответов на данные вопросы, запись составленного текста в соответствии с вопросами. Проверка написанного текста. Распознавание глаголов среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обоснование правильности отнесения слова к глаголу. Классификация глаголов по вопросам. Распознавание глаголов, употребленных в прямом и переносном значениях. Определение, каким членом предложения является глагол. Определение числа глаголов, распределение глаголов по группам в зависимости от их числа, изменение глаголов по числам, подбор примеров глаголов определённого числа, употребление глаголов в определённом числе. Соблюдение в практике речевого общения орфоэпических и лексических норм употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарём. Письмо частицы <i>не</i> с глаголом раздельно. Определение грамматических признаков глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обоснование правильности определения признаков глагола. Определение правильного порядка предложений, составление текста, подбор к нему названия и запись составленного
--	--	--	--	--	--

					текста. Распознавание текста-повествования. Наблюдение над ролью глаголов в повествовательном тексте. Нахождение нужной информации в тексте для ответа на вопрос к нему, запись ответа. Составление и запись текста-повествования на предложенную тему. Распознавание имени прилагательного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обоснование правильности отнесения слова к имени прилагательному. Использование в речи прилагательных различных лексико-тематических групп. Выделение из предложения словосочетаний с именами прилагательными. Подбор примеров имён прилагательных. Определение, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализ высказываний русских писателей о русском языке. Подбор имен прилагательных – сравнений для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определение числа имён прилагательных, Распределение имен прилагательных в группы в зависимости от их числа, изменение прилагательных по числам. Соблюдение литературных норм употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Определение грамматических признаков имен прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавание текста-описания. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Распознавание личных местоимений (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различение местоимений и имен существительных. Замена повторяющихся в тексте имен существительных личными местоимениями. Составление из предложений текста, подбор к нему заголовка, запись
--	--	--	--	--	--

					составленного текста. Составление по рисункам диалога. Нахождение в диалогической речи местоимений и определение их роли в высказываниях. Распознавание текста-рассуждения. Создание текста-рассуждения. Работа с текстом: определение типа, темы и главной мысли текста, выделение частей в тексте-рассуждении, запись текста по частям. Узнавание предлогов в устной и письменной речи. Правильное употребление предлогов в речи (прийти из школы). Раздельное письмо предлогов со словами. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста. Пользование «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». Нахождение полезной информации в словарях, составление собственных заданий, для выполнения которых потребуются словари, участие в презентации подготовленных заданий. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
7	Повторение.	16	1	1	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации. Выполнение заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученной теме. Работа с повествовательным текстом: определение его темы и главной мысли, подбор заголовка к тексту, определение частей текста, составление ответов на данные вопросы, запись составленного текста в соответствии с вопросами. Проверка написанного текста. Запись текста, используя изученные правила письма. Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценка результатов диктанта и грамматического задания и адекватное

						восприятие оценки, осознание причин успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.
Итого:		170	9	23	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на:			Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Контрольные	Проекты	Проверочные работы	
3 класс (170 часов)						
1	Повторение	11				Различение языка и речь. Объяснение , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывание о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализ высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). Нахождение выразительных средств русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составление текста по рисунку (рассматривание рисунка, определение его темы, обсуждение содержания предстоящего рассказа по рисунку, выделение частей в содержании рассказа, запись составленного текста). Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
2	Предложение .	9	1	2		Различение текста и предложения, текста и набора предложений. Определение темы и главной мысли текста. Подбор заголовка к заданному тексту и определение по заголовку содержания текста. Выделение частей текста и обоснование правильности их выделения. Различение типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстановление деформированного текста (с нарушенным порядком предложений), подбор к нему заголовка, определение типа текста, запись составленного текста.

					Отличие предложений от группы слов, не составляющих предложение. Анализ непунктированного текста, выделение в нём предложений. Выделение в письменном тексте диалога. Рассматривание репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составление рассказа по картине, Пересказ составленного текста. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), нахождение их в тексте, составление предложений такого типа. Соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения. Классификация предложений по цели высказывания и по интонации. Анализ содержания таблицы и составление сообщения о типах предложений. Обоснование знаков препинания в конце предложений. Нахождение обращения в предложении и наблюдение за выделением обращений в письменной речи. Составление рассказа по рисунку, использование в нём диалога, а в предложениях – обращения. Установление при помощи вопросов связи между членами предложения. Различение и выделение главных и второстепенных членов в предложении, распространённых и нераспространённых предложений. Распространение нераспространённого предложения второстепенными членами. Чтение и составление моделей предложения, нахождение по ним предложений в тексте. Составление сообщения по информации, представленной в таблице. Работа с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждение алгоритма разбора предложения по членам и разбор предложения по членам. Различение простых и сложных предложений, объяснение знаков препинания внутри сложного предложения. Составление из двух простых
--	--	--	--	--	---

					предложений одного сложного. Составление сообщения по таблице «Простое и сложное предложение». Разделение запятой частей сложного предложения. Работа с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждение при определении характеристик заданного предложения. Различение словосочетания и предложения. Выделение в предложении словосочетаний. Устанавливание при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Составление предложений из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составление небольшого текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
3	Слово в языке и речи.	19	1	2	1 Узнавание в тексте незнакомых слов, определение их значения по толковому словарю. Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях. Составление сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работа со страничкой для любознательных. Нахождение синонимов, антонимов среди других слов, в предложении, тексте, подбор к слову синонимов и антонимов. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, словарём омонимов, словарём фразеологизмов; нахождение в них необходимой информации о слове. Распознавание омонимов, объяснение их лексического значения. Различение слова и словосочетания как сложного названия предмета. Нахождение в тексте и в предложении фразеологизмов, объяснение их значения, отличие фразеологизмов от неустойчивого словосочетания. Выбор слов в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранение однообразного употребления слов в данном и в собственном тексте. Анализ текста с целью выделения слов,

					выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменное изложение содержания текста-образца. Узнавание изученных частей речи среди других слов и в предложении, классификация их, приведение примеров слов изученных частей речи. Определение грамматических признаков изученных частей речи и обоснование правильности их выделения. Выделение выразительных средств языка в пейзажных зарисовках. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Распознавание имени числительного по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснение значения имён числительных в речи. Распознавание однокоренных слов, выделение в них корня. Различение, сравнение однокоренных слов и слов-синонимов, слов с омонимичными корнями. Подбор примеров однокоренных слов с заданным корнем. Различение слова и слога, звука и буквы. Определение качественной характеристики гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>. Работа с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Выполнение звуко-буквенного разбор слова. Определение наличия в слове изученных орфограмм. Нахождение и выделение в словах орфограмм. Обсуждение алгоритма орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбор нескольких проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснение правильности написания слов с изученными орфограммами. Группировка слов по типу орфограммы. Подбор примеров слов с заданной орфограммой. Определение среди других слов тех слов, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Изложение письменное содержания повествовательного текста по данным
--	--	--	--	--	---

						вопросам или коллективно составленному плану. Подбор из разных источников информации о слове и его окружении. Составление словарной статьи о слове, участие в её презентации. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
6	Части речи. Имя существительное.	41	2	5	2	Определение по изученным признакам слов различных частей речи. Классификация слов по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбор примеров слов изученных частей речи. Составление по рисунку текста, определение, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавание имен существительных среди слов других частей речи, определение лексического значения имён существительных. Различение среди однокоренных слов имен существительных. Нахождение устаревших слов – имен существительных. Выделение среди имён существительных одушевлённых и неодушевлённых (по вопросу и по значению). Нахождение среди имён существительных в тексте устаревших слов, объяснение их значения. Письменное изложение содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавание собственных и нарицательных имен существительных, определение значения имён собственных. Объяснение написания заглавной буквы в именах собственных. Наблюдение над толкованием значения некоторых имён. Составление (с помощью взрослых) рассказа о своём имени. Определение числа имени существительного. Изменение формы числа имён существительных. Распознавание имен существительных, имеющих форму одного числа. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, типа текста, выделение в тексте частей, соответствующих плану, запись текста по памяти. Определение рода имени существительного.

					Классификация имени существительного по роду и доказательство правильности определения рода. Согласование имен существительных общего рода и имен прилагательных. (Этот мальчик – большой умница. Эта девочка – большая умница.) Правильное употребление в речи словосочетаний типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>. Правильная запись имен существительных с шипящим звуком на конце и контроль правильности записи. Подробное письменное изложение содержания текста-образца. Составление устного и письменного рассказа по серии картин. Запись текст под диктовку и проверка написанного. Анализ таблицы «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменение имен существительных по падежам. Запоминание названия падежей. Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определение падежа имён существительных. Составление рассказа по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавание именительного (родительного и др.) падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составление предложения (словосочетания), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставление и различение внешне сходных падежных форм (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работа с текстом: осмысленное чтение, ответы на вопросы к тексту, определение типа текста, темы и главной мысли, подбор заголовка, самостоятельное составление плана, подробное изложение содержания по коллективно составленному плану. Проверка письменной работы (сочинение). Составление сообщения об изученных падежах имён существительных. Определение начальной формы имени
--	--	--	--	--	--

						существительного. Работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавание, пользуясь памяткой, изученных признаков имени существительного по заданному алгоритму и обоснование правильности их определения. Составление текста по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбор слов – имен существительных на тему «Зима», составление словаря зимних слов, анализ поэтических текстов, посвящённых зимней природе. Письмо диктанта и проверка написанного. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
7	Части речи. Имя прилагательное.	31	1	2	1	Распознавание имен прилагательных среди других частей речи; сложных имен прилагательных и правильная их запись (серебристо-белый и др.) Определение лексического значения имён прилагательных. Выделение словосочетаний с именами прилагательными из предложения. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, а к именам прилагательным имен существительных. Определение, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавание художественного и научного описания, наблюдение над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделение в текстах художественного стиля выразительных средств языка. Составление текста-описание о растении в научном стиле. Нахождение изобразительно-выразительных средств в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривание репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывание своего отношения к ней. Работа со страничкой для любознательных. Определение рода имён прилагательных, классификация имен прилагательных по роду. Наблюдение зависимости рода имени прилагательного от формы рода имени

					существительного. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Образование словосочетаний, состоящих из имён прилагательных и имён существительных. Письмо родовых окончаний имён прилагательных. Соблюдение норм правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.</i> Определение формы числа имени прилагательного, изменение имен прилагательных по числам. Подбор имен прилагательных для сравнения признаков предметов. Составление (устно) текста описания о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Анализ таблицы в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменение, пользуясь таблицей, имен прилагательных по падежам. Определение начальной формы имени прилагательного. Определение падежа имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильное письмо имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья). Работа с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбор имени прилагательного как части речи в том порядке, какой указан в памятке. Определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обоснование правильности их выделения. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдение над именами прилагательными в загадках, подбор своих загадок с именами прилагательными, участие в конкурсе загадок. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
8	Части речи. Местоимение.	9		1	Распознавание личных местоимений среди других частей речи. Определение грамматических признаков личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного

					числа). Обоснование правильности выделения изученных признаков местоимений. Замена повторяющихся в тексте имен существительных местоимениями. Оценка уместности употребления местоимений в тексте. Работа с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбор личного местоимения как части речи. Составление письма другу или кому-либо из родственников. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
9	Части речи. Глагол.	32	1	2	Распознавание глаголов среди других частей речи, неопределённой формы глагола по вопросам, числа, времени глагола. Различение глаголов, отвечающих на определённый вопрос. Определение лексического значения глаголов. Составление рассказа по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Образование от глаголов в неопределённой форме однокоренных глаголов, временных форм глаголов . Обсуждение значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Изменение глаголов по числам, по временам. Составление предложений из слов; определение, могут ли предложения составить текст, подбор заголовка к тексту. Анализ текста, составление плана предстоящего текста, выбор опорных слов, письменное изложение содержания текста. Определение рода и числа глаголов в прошедшем времени. Правильная запись родовых окончаний глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильное произнесение глаголов в прошедшем времени. Работа с орфоэпическим словарём. Изменение предложений (запись глаголов в прошедшем времени), определение темы предложений, установление последовательности предложений, чтобы получился текст, подбор к нему заголовка и запись составленного текста. Раздельное письмо частицы <i>не</i> с

					глаголами. Работа с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбор глагола как части речи. Определение изученных грамматических признаков глагола и обоснование правильности их выделения. Самостоятельный выбор темы и подготовка материала для доклада на конференции «Части речи в русском языке» Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
10	Повторение	18	1		Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации. Анализ текста, составление плана предстоящего текста, выбор опорных слов, письменное изложение содержания текста. Запись текста, используя изученные правила письма. Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценка результатов диктанта и грамматического задания и адекватное восприятие оценки, осознание причин успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.
	Итого	170			

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на:			Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Контрольные работы	Проекты	Проверочные работы	
4 класс (102 часа)						
1	Повторение.	11	1			Анализ высказываний о русском языке. Высказывание о значении «волшебных слов» в речевом общении, использование их в речи. Составление текста (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составление (совместно со сверстниками) текста по рисунку с включением в него

					диалога. Определение темы и главной мысли текста. Подбор заголовка к тексту. Соотнесение заголовка и текста. Выделение частей текста и обоснование правильности их выделения. Составление плана текста. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работа со страничкой для любознательных. Сравнивание между собой разных типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставление текстов разного стиля. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Составление рассказа в соответствии с выбранной темой. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания и по интонации. Составление предложений, различных по цели высказывания и по интонации. Соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения. Классификация предложений по цели высказывания и по интонации. Обоснование использования знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Нахождение обращения в предложении. Составление предложений с обращением. Выделение обращений на письме. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Выделение главных членов предложения и объяснение способов нахождения главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализ схем предложений, составление по ним предложения. Моделирование предложений. Работа с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбор предложения по членам. Сравнивание предложения,
--	--	--	--	--	--

						словосочетания и слова, объяснение их сходства и различия. Устанавливание при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании. Выделение в предложении словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Составление предложений в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивание правильности выполнения учебного задания. Восстановление содержания текста с нарушенным порядком предложений. Выборочная письменная передача содержания исходного текста повествовательного характера. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
2	Предложение.	9	1	2	1	Распознавание предложений с однородными членами, нахождение их в тексте. Определение, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавание однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Соблюдение интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Анализ таблицы «Однородные члены предложения» и составление по ней сообщения. Составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжение ряда однородных членов. Обоснование постановки запятых в предложениях с однородными членами. Оценивание текста с точки зрения пунктуационной правильности. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сравнение простых и сложных предложений. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Постановка запятых между простыми предложениями, входящими в состав сложного.

					Выделение в сложном предложении его основы. Составление сложных предложений. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Письменная передача содержания повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
3	Слово в языке и речи.	21	1	3	Анализ высказываний о русском языке. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. Объяснение принципа построения толкового словаря. Определение (запись) значения слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составление собственных толковых словариков, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов. Анализ употребления в тексте слов в прямом и переносном значениях. Сравнение прямого и переносного значения слов, подбор предложений, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбор к слову синонимов, антонимов. Контролирование уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректирование обнаруженных ошибок, подбор наиболее точных синонимов. Оценивание уместности использования слов в тексте, выбор из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативной задачи. Работа с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), нахождение в них нужной информации о слове. Работа со страничкой для любознательных. Работа с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работа со словарём иностранных слов. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка

					(словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова, синонимов и однокоренных слов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Контролирование правильности объединения слов в группу: выделение лишнего слова в ряду предложенных. Объяснение значения слова, роли и значения суффиксов и приставок. Работа с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснение алгоритма разбора слова по составу, использование его при разборе слова по составу. Анализ заданной схемы слова и подбор слова заданного состава. Анализ текста с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками Моделирование слова. Установление наличия в словах изученных орфограмм, обоснование их написания. Установление зависимости способа проверки от места орфограммы в слове. Использование алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализ разных способов проверки орфограмм. Группировка слов по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работа с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Выполнение звуко-буквенного разбора слов. Работа с орфографическим словарём. Контролирование правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление ошибок. Оценивание результата выполнения орфографической задачи. Восстановление нарушенной последовательности частей текста и письменное подробное воспроизведение содержания текста. Сочинение объявления. Различение изученных частей речи. Классификация слов по частям речи на основе изученных признаков. Анализ изученных грамматических признаков
--	--	--	--	--	---

						частей речи и соотнесение их с той частью речи, которой они присущи. Анализ таблиц «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составление по ним сообщения. Подбор примеров изученных частей речи. Нахождение наречий среди данных слов и в тексте. Анализ грамматических признаков наречия. Определение роли наречий в предложении и тексте. Классификация наречий по значению и вопросам. Образование наречий от имён прилагательных. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Обсуждение представленного отзыва С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывание своего суждения и сочинение собственного текста – отзыва о картине художника.
4	Имя существительное.	43	2	5	1	Различение имен существительных, определение признаков, присущих имени существительному. Изменение имен существительных по падежам. Работа с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение имен существительных в начальной и косвенных формах. Соблюдение норм употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определение принадлежности имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. Подбор примеров существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Анализ таблиц «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Составление описательного текста по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под

					руководством учителя). Классификация имен существительных по склонениям. Сравнение имен существительных разных склонений: нахождение сходства и различия. Составление текста-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Определение способа проверки безударных падежных окончаний существительных. Анализ разных способов проверки безударных падежных окончаний и выбор нужного способа проверки при написании слова. Сопоставление форм имён существительных, имеющих окончания <i>е</i> и <i>и</i>. Обоснование написания безударных падежных окончаний. Контролирование правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок. Использование правила при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> (врачом – задачей). Подробное изложение содержания повествовательного текста. Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролирование правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок. Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.). Работа с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определение последовательности действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя».
--	--	--	--	--	---

						Подробная письменная передача содержания повествовательного текста. Сочинение текста-сказки на основе творческого воображения по данному началу. Исследование речи взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.
5	Имя прилагательное.	30	2	6	1	Нахождение имен прилагательных среди других слов и в тексте. Подбор к данному имени существительному имён прилагательных. Образование имен прилагательных при помощи суффиксов. Определение рода и числа имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Различение начальной формы имени прилагательного. Согласование формы имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильное письмо родовых окончаний имён прилагательных. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинение текста о любимой игрушке. Нахождение в сказке имен прилагательных и определение их роли. Проведение лексического анализа слов – имён прилагательных. Работа с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменение имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работа с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных» Определение падежа имён прилагательных и обоснование правильности его определения. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составление текста-рассуждения о своём впечатлении от картины. Сравнение падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода; женского рода по таблице. Работа с памяткой «Как правильно

					написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определение способа проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбор наиболее рационального способа проверки для имени прилагательного. Определение и обоснование написания безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода; женского рода, проверка правильности написанного. Анализ и письменное изложение содержания описательной части текста-образца. Запись текста по памяти. Нахождение информации о достопримечательностях своего города, обобщение её и составление сообщения. Сравнение падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Изменение имен прилагательных множественного числа по падежам. Самостоятельная подготовка к изложению повествовательного текста и запись его. Проверка написанного. Составление под руководством учителя текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивание правильности написанного. Контролирование правильности записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, нахождение имен прилагательных с неправильно записанными окончаниями и исправление в словах ошибок. Работа с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определение последовательности действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Высказывание своего мнения о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».
--	--	--	--	--	--

	Местоимение.	7	1	1		Распознавание местоимений среди других частей речи. Определение наличия в тексте местоимений. Определение лица, числа, рода у личных местоимений 3-го лица. Работа с таблицами склонений личных местоимений; изменение личных местоимений по падежам. Различение начальной и косвенной формы личных местоимений Определение падежа личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивание уместности употребления местоимений в тексте, замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями. Редактирование текста, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливание наличия в словах-местоимениях орфограмм и обоснование написания местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельное письмо предлогов с местоимениями. Работа с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнение разбора личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Составление небольших текстов-диалогов, оценивание правильности употребления в них местоимений. Письменное подробное изложение содержания повествовательного текста. Сочинение поздравительной открытки к 8 Марта.
6	Глагол.	34	1	3	1	Различение глаголов среди других слов и в тексте. Определение изученных грамматических признаков глаголов (число, время, роль в предложении). Изменение текста, меняя время глагола. Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие её от омонимичных имён существительных (знать, печь).

					Образование от глаголов в неопределённой форме временных форм глагола. Постановка вопросов к глаголам в неопределённой форме и классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать? Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Подробное изложение повествовательного текста по цитатному плану. Оценивание правильности содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Работа с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определение лица и числа глаголов. Выделение личных окончаний глаголов. Работа со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). Определение роли мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использование правила при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Письмо сочинения на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работа с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдение над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определение спряжения глаголов. Группировка найденных в тексте глаголов, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работа памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола.
--	--	--	--	--	--

					Обоснование правильности написания безударного личного окончания глагола. Установление наличия в глаголах орфограмм, доказательство правильности их написания. Выделение возвратных глаголов среди других форм глагола. Правильное произношение и письмо возвратных глаголов. Отличие возвратных глаголов, употреблённых в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работа с текстом: составление текста, определение типа текста, темы, главной мысли, частей текста; составление плана, выписывание из каждой части глаголов; письменное изложение содержания текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Определение и образование форм глаголов в прошедшем времени. Обоснование правильности написания родовых окончаний глаголов. Соблюдение орфоэпических норм произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы. Составление текста на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Работа с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определение последовательности действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения изученных признаков глагола. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя». Запись под диктовку текста и оценивание правильности написания в словах изученных орфограмм. Подробное воспроизведение содержания повествовательного текста и оценивание написанного.
7	Повторение.	18	1	2	Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Работа в парах и группах по обмену, оцениванию полученной информации. Запись текста, используя изученные правила письма.

					Выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценка результатов диктанта и грамматического задания и адекватное восприятие оценки, осознание причин успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.
--	--	--	--	--	--