

Приложение
к образовательной программе

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская начальная общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру

Учебно-методический комплект «Школа России»

Разработчики программы
учителя начальных классов
Скугарева Е.А., Орлова Ю.Ю., Охрименко Е.В.,
Саган Л.Д., Короткова Т.В.

г. Волосово

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы общеобразовательных учреждений автора А.А.Плешакова "Окружающий мир. 1-4 класс".

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета “Окружающий мир”;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 11) излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета “Окружающий мир”;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета “Окружающий мир”.

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Ученик научится:

различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;

использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.

Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнитель-

ные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их

роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 класс (66 часов)			
	<i>Введение</i>	1	Составление вопросов; вступление в учебный диалог; пользование условными обозначениями учебника; различение способов и средств познания окружающего мира; оценивание результатов своей работы на уроке.
	<i>Что и кто?</i>	20	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить (на каждом уроке); работа с картинной картой России, актуализация имеющихся знаний о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнение, различение и описывание герба и флага России; рассказ о малой родине и Москве как столице государства; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке (на каждом уроке).

<i>Как, откуда и куда?</i>	12	Рассказывание о жизни семьи по рисункам учебника; называние по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывание об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивание значения семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
<i>Где и когда?</i>	11	Анализ иллюстрации учебника, обсуждение условий интересной и успешной учёбы; работа в паре: сравнение фотографии в учебнике, рассказывание о случаях взаимопомощи в классе; рассказывание о своём учителе; формулирование выводов из коллективного обсуждения.
<i>Почему и зачем?</i>	21	Сопоставление видимых и реальных размер звёзд, в том числе и Солнца; работа в паре: моделирование формы, цвета, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проведение взаимопроверки; использование атласа-определителя для получения нужной информации; моделирование созвездия Льва; работа со взрослыми: наблюдение картины звёздного неба, нахождение на нём созвездия Льва.
<i>Заключение</i>	1	Выполнение тестовых заданий учебника; выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступлений, учащихся; оценивание своих достижений и достижений других учащихся.
Всего за год:	66	

2 класс

<i>Тема</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Характеристика действий учащихся</i>
-------------	---------------	---

	<i>ча- сов</i>	
<i>Где мы живём?</i>	4	Понимание учебных задач раздела и данного урока, стремление их выполнять; различение государственных символов России (герб, флаг, гимн); отличие флага и герба от гербов и флагов других стран; исполнение гимна Российской Федерации. анализ информации учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приведение примеров народов России; различение национальных языков и государственного языка России; обсуждение, почему народы России называют братскими; работа со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке (на каждом уроке).
<i>Природа</i>	20	Классифицирование объектов природы по существенным признакам; различение объектов живой и неживой природы; приведение примеров объектов живой и неживой природы; работа в паре, осуществление самопроверки; установление связи между живой и неживой природой. Работа в паре; различение объектов и явлений природы; приведение примеров явлений живой и неживой природы; анализ иллюстрации учебника, определение сезона по характерным природным явлениям. рассказывание (своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа: знакомство с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. Наблюдение и описание состояние погоды за окном класса; характеристика погоды как сочетания температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приведение примеров погодных явлений (дождь, гроза метель) работа в паре: составление плана рассказа о погодных явлениях и рассказывание по этому плану. сопоставление научных и народных предсказаний

		погоды. работа со взрослыми, вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты; составление сборника народных примет своего народа о погоде.
<i>Жизнь города и села</i>	10	Рассказ об отраслях экономики по предложенному плану; работа в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; извлечение из различных источников сведений об экономике и подготовка сообщения; чтение предложенного текста и нахождение в нём ответов на поставленные вопросы; формулирование собственных вопросов к тексту, оценивание ответов одноклассников; определение по фотографиям денег и разных стран; работа со взрослыми: подготовка сообщения. Классифицирование предметов по характеру материала; работа в группе: по рисункам учебника; прослеживание производственных цепочек; моделирование, составление рассказа, приведение других примеров использования природных материалов для производства изделий.
<i>Здоровье и безопасность</i>	9	Работа в группе: называние и показ внешних частей тела человека; определение на рисунке положения внутренних органов человека; моделирование внутреннего строения человека; работа в паре: извлечение из текста учебника информации о строении и работе внутренних органов человека; предложение вопросов по содержанию текста; оценивание ответов одноклассников. Рассказывание о своём режиме дня: составление рационального режима дня школьника; обсуждение сбалансированного питания школьника; работа в паре: различение продуктов растительного и животного происхождения, осуществление самопроверки; формулирование правил личной гигиены; характеристика назначения предметов личной гигиены, выделение среди них тех, которые должны быть у каждого демонстрирование умения чистить зубы, выполнение правил ухода за зубами. Моделирование сигналов светофоров, характеризованные свои действия как пешехода при различных сигналах; работа в паре: соотнесение изображения и названия дорожных знаков;

		формулирование , пользуясь рисункам учебника, правил поведения на дороге, осуществление само-проверки; оценивание своих достижений на уроке.
Общение	7	Понимание учебных задач при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремление её выполнить; рассказывание по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулирование понятий «культура общения»; обсуждение роли семейных традиций для укрепления семьи; моделирование ситуации семейного чтения и семейных обедов. В ходе выполнения проекта дети учатся: интервьюированию родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбор фото из семейного архива; составление родословного древа семьи; презентация своего проекта с демонстрацией древа; оценка своих достижений.
Путешествия	18	Сравнение фото в учебнике, нахождение линии горизонта; различение сторон горизонта, обозначение их на схеме; работа в паре, нахождение на схеме и называние указанных сторон горизонта, моделирование их; чтение текста объясняя различия внешнего вида нашей планеты; формулирование вывода о форме Земли. Работа в паре: нахождение ориентиров на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; практическая работа в паре: знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним, освоение приёмов ориентирования по компасу; знакомство со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Сопоставление фото равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализ цветового обозначения равнин и гор на глобусе; работа в паре: сравнение по схеме холма и горы, осуществление самопроверки с помощью текста учебника; характеристика поверхности своего края; описание красоты гор; работа со взрослыми: составление фото рассказа на тему «Красота гор».
Всего за год:		68

3 класс (68 часов)		
<i>Как устроен мир</i>	6	Знакомство с учебником; понимание учебной задачи урока и ее выполнение; оперирование понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп; классифицирование объектов природы; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; нахождение сходства человека от других объектов живой природы; знание ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение; оценивание богатства внутреннего мира человека, работать в паре; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. В ходе выполнения проекта: определение цели; распределение обязанностей по проекту в группах; сбор материала в дополнительной краеведческой литературе; подбор иллюстративного материала, изготовление недостающих иллюстраций, оформление стенда; презентация проекта; оценивание результата работы.
<i>Эта удивительная природа</i>	18	
		Определение понятий: тело, вещество, частица; приведение примеров тел, веществ; работа в группе, проверка с помощью учебника правильности суждений Наблюдение свойств вещества: соль, сахар, крахмал, кислота; правильное пользование этими веществами; описание вещества по плану; фиксирование результатов исследований в тетрадь; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; анализ состава и свойства воздуха; извлечение из текста учебника информации в соответствии с заданием; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценка достижений на уроке. Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; определение основных свойств воды; значение воды для живых существ; умение очищать воду с помощью фильтра; понимание и анализ причин загрязнения водоёмов, мер

		охраны водоёмов от загрязнения; проведение мини-исследования об использовании воды в семье. Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; анализ и понимание, как осуществляется круговорот воды в природе; умение увязывать круговорот воды с её свойствами; сравнение понятий: испарение, круговорот воды; формулирование выводов о причине появления облаков и выпадении дождя; рассказывание по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку.
<i>Мы и наше здоровье</i>	10	Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; актуализация знаний о внутреннем строении организма человека; моделирование и показ внутренних органов на модели человека; обсуждение взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены; практическая работа в паре; работа со словариком. Актуализация знаний об органах чувств и их значение для человека; правила ухода и сохранения органов чувств; формулирование правил гигиены; самостоятельное изучение материала и подготовка рассказов. Характеристика функции кожи; осваивание приемов оказания первой помощи при не-больших повреждениях; подготовка рассказа об уходе за кожей; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. Характеристика роли скелета; показ основных костей скелета; выполнение физкультминутки; работа со словарем; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. Моделирование строения пищеварительной системы; обсуждение правил рационального питания; составление меню здорового питания; подготовка к выполнению проекта. Характеристика строения дыхательной и кровеносной системы; обсуждение взаимосвязи данных систем; практическая работа в парах: измерение пульса; измерение пульса у членов семьи; забота о своём здоровье; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. Характеристика основных факторов закаливания, обу-

	чение способам закаливать свой организм; формулирование правил закаливания; составление памятки; регулярное проведение процедур закаливания своего организма; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. Характеристика главных правил здорового образа жизни, выполнение их; различие факторов, укрепляющих здоровье. Выполнение тестов с выбором ответа; адекватное оценивание своих знаний. Выступление с подготовленными сообщениями; обсуждение выступлений учащихся; оценивание своих достижений и достижений других учащихся.
<i>Наша безопасность</i>	7
	Выполнение правил пожарной безопасности, правил обращения с газовыми приборами; моделирование действий ситуаций в игре, и в виде схем; анализ схемы эвакуации из школы и моделирование ее в ходе учебной тревоги; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; актуализация правил безопасного поведения на улице, полученных в 1-2 классах; работа в группе: изучение по материалам учебника правил поведения на улице и в транспорте, подготовка сообщений; обсуждение предложенных ситуаций, которые являются потенциально опасными; выполнение тестов с выбором ответа о правильном/неправильном поведения на улице и в транспорте; моделирование своих действий в ходе ролевой игры; формулирование выводов из изученного материала; ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке. Актуализация знаний об основных дорожных знаков, умение ориентироваться на дороге; моделирование в виде схемы пути от дома до школы; работа со словарем; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. В ходе выполнения проекта: самостоятельное нахождение информацию, интервьюирование сотрудников полиции, ветеранов; оформление собранных материалов;

		презентация и оценивание результатов. Понимание учебной задачи урока и ее выполнение; анализ опасных мест для человека; умение предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко; составление схемы своего двора с указанием опасных мест. Характеристика опасностей природного характера; обсуждение правила безопасности при общении с природой; характеристика правил гигиены при общении с домашними животными; нахождение в атласе информации о ядовитых растениях и грибах. Анализ по схеме цепи загрязнения; выполнение правил личной экологической безопасности; обсуждение проблемы экологической безопасности и мер по охране окружающей среды; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
Чему учит экономика	12	Раскрытие понятий экономика, главной задачи экономики; различение товаров и услуг; прослеживание, какие товары и услуги были нужны семье в течение недели. Характеристика основных составляющих экономики; раскрытие роли природных богатств; прослеживание взаимосвязи труда людей разных профессий; выяснение роли профессии родителей в экономике. Анализ основных полезных ископаемых, их значения в жизни человека; определение ископаемых с помощью атласа-определителя; характеристика особенностей добычи полезных ископаемых, подготовка сообщений; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. Отличие культурных растений от дикорастущих; различие культурных растений по атласу-определителю; исследование растений и описание его по плану; исследование, какие продукты растениеводства используются в семье. Характеристика особенности разведения и содержания домашних животных; выявление взаимосвязей; исследование, какие продукты животноводства используются в семье; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. Характеристика отраслей промышленности, различение продукции каждой отрасли промышленности;

		соотнесение продукции и отрасли промышленности; характеристика труда работников промышленности. В ходе выполнения проекта: сбор информации об экономике края; оформление собранных материалов, презентация и оценивание своей работы. Определение роли денег в экономике; различие современных российских монет; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. Оперирование терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы; выявление взаимосвязи между доходами и расходами государства; моделирование доходов и расходов в виде математических задач; работа со словарем; ответы на итоговые вопросы. Выявление основ семейного бюджета; определение, какие доходы и из каких источников может иметь семья; моделирование семейного бюджета; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; Оценивание достижений на уроке.
<i>Путешествие по городам и странам</i>	15	Характеристика некоторых городов Золотого кольца России и их главных достопримечательностей, показ их на карте; прослеживание маршрута путешествия по карте; узнавание города по фото; моделирование маршрута; подготовка сообщения о любом городе; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. В ходе выполнения проекта: сбор экспонатов, подготовка сообщений, презентация своих сообщений. Поиск государств – ближайших соседей России, умение показывать их на карте; обсуждение, почему с соседями-государствами нужно иметь дружеские отношения; подготовка сообщения о странах. Изучение материалов о северных европейских государствах; умение показывать их на карте; соотнесение государств и их флагов; составление вопросов к викторине; выяснение, какие товары поступают из стран севера Европы. Работа в группах: самостоятельное изучение материалов о странах Бенилюкса, особенностях их экономики; умение показывать страны на карте;

	выступление одному из группы; составление вопросов к викторине; описание достопримечательностей по фото; использование литературы для нахождения интересных фактов. Анализ стран, расположенных в центре Европы, умение показывать их на карте; работа в группах: самостоятельное изучение материалов и выбор выступающего; моделирование достопримечательностей из пластилина; выяснение, какие товары поступают из стран Европы; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. Понимание учебной задачи и стремление ее выполнять. работа в группах: самостоятельное изучение материалов и выбор выступающего; моделирование достопримечательностей из пластилина; выяснение, какие товары поступают из Франции; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке. Работа в группах: самостоятельное изучение материалов и выбор выступающего; моделирование достопримечательностей из пластилина; выяснение, какие товары поступают из Англии; формулирование выводов, ответы на итоговые вопросы; оценивание достижений на уроке.
Всего:	68

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности.
1	Земля и человечество	9ч	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.
2	Природа России	10ч	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России.
3	Родной край – часть большой страны	15ч	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному

			плану. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе). Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану
4	Страницы Всемирной истории	5ч	Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах.
5	Страницы истории России	20ч	Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных гра-

			мот в Новгороде. Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Проследить по карте рост территории государства. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.
6	Современная Россия	9ч	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.

			Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири, экскурсии по Уралу, по северу европейской России, по Волге, по югу России с помощью Интернета.
	Итого	68 часов	