

Приложение  
к адаптированной образовательной программе

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Волосовская начальная общеобразовательная  
школа»

**АДАПТИРОВАННАЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*по математике*

*Учебно-методический комплект «Школа России»*

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика:  
Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.Ч2. – М.: Просвещение, 2014г
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика:  
Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. Ч2– М.: Просвещение, 2015г
3. Проверочные работы Волкова С.И. Математика: Проверочные  
работы: 1 класс. – М.: Просвещение, 2015г

Разработчики программы  
учителя начальных классов для детей с ОВЗ  
Карп Т.В., Копнина Г.Д., Хвостова Э.В., Куринская Е.Н..

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике на основе авторской программы *М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова*. (УМК «Школа России»).

В программе учтены рекомендации для обучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, разработанные авторским коллективом под руководством Шевченко С.Г.

Изучение учебного курса «Математика» рассчитано на четыре года, обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающемуся с ОВЗ, который характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

#### **Коррекционно- развивающие задачи:**

- - дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- - использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.
- Основные направления коррекционной работы:
  - - развитие абстрактных математических понятий;
  - - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - - развитие основных мыслительных операций;
  - - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
  - - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
  - - развитие речи и обогащение словаря;
  - - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

С *целью* создания благоприятных условий для полноценного развития **обучающихся с ОВЗ**, обеспечения необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего обучения, количество часов на изучение курса определено в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

### **Личностные результаты обучающихся.**

*У учащегося будут сформированы:*

- \*начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- \*начальные представления о математических способах познания мира;
- \*начальные представления о целостности окружающего мира;
- \*понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- \*проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- \*освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- \*понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- \*основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету

«Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

\*учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

\*способности к самооценке результатов своей учебной деятельности

## **Метапредметные результаты**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

*Учащийся научится:*

\*понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

\*понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

\*принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

\*выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

\*осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

\*осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;  
\*составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость/ своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

*Учащийся научится:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- \*понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- \*устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- \*применять полученные знания в изменённых условиях;
- \*объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- \*выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- \*систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

*Учащийся научится:*

- \*задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- \* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- \*уважительно вести диалог с товарищами;
- \* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- \* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- \*осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- \*применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- \*включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; \*слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- \* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- \*аргументировано выражать своё мнение;
- \*совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- \* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- \* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

*Учащийся научится:*

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения) числа в пределах 20
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;
- объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

*Учащийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа;
- дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёх- угольника и т. д.), круга; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Содержание учебного предмета 1 класс

(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

#### **Общие понятия. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч)**

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления*

*Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

*Отношения.* Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

#### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 10. Нумерация (28ч)*

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

*Сложение и вычитание. (48ч)*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

*Числа от 1 до 20. Нумерация (16ч)*

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.



Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

#### Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

#### Итоговое повторение (10ч)

### **Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

**Текстовые задачи.** Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

### **Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

### **Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

## **2 класс**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)**

Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида  $30+5$ ,  $35-5$ ,  $35-30$ . Единицы длины: миллиметр, метр, Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношения между ними. “Странички для любознательных”- задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи.

Повторение пройденного “Что узнали? Чему научились?”.

Проверочная работа “Проверим себя и оценим свои достижения” (тестовая форма).

Административная входная контрольная работа (1 ч.)

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)**

**Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание.** Решение и составление задач, обратных данной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Числовое выражение. порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

“Странички для любознательных”- задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками “если..., то...”, “не все”; задания на сравнение единиц длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображенной в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.

**Проект:** “Математика вокруг нас. Узоры на посуде”.

Повторение пройденного “Что узнали? Чему научились?”.



*Проверочная работа* “Проверим себя и оценим свои достижения” (тестовая форма).

*Контрольная работа по теме (1 ч.)*

**Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.** Устные приёмы сложения и вычитания вида:  $36+2$ ,  $36+20$ ,  $60+18$ ,  $36-2$ ,  $36-20$ ,  $26+4$ ,  $30-7$ ,  $60-24$ ,  $26+7$ ,  $35-8$ .

Решение задач. Запись решения задач в виде выражения.

“*Странички для любознательных*”- задания творческого и поискового характера: математические игры “Угадай результат”, лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи.

Повторение пройденного “*Что узнали? Чему научились?*”.

Выражения с переменной вида  $a+12$ ,  $b-15$ ,  $48-c$ .

Уравнение.

**Проверка сложения вычитанием.** Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.

Повторение пройденного “*Что узнали? Чему научились?*”.

*Проверочная работа* “Проверим себя и оценим свои достижения” (тестовая форма).

*Контрольная работа по теме (1 ч.)*

*Административная контрольная за 1 полугодие работа (1 ч.)*

**Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.** Сложение и вычитание вида  $45+23$ ,  $57-26$ . Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.

**Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.** Решение текстовых задач. сложение и вычитание вида  $37+48$ ,  $52-24$ . “*Странички для любознательных*”- задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

**Проект:** “Оригами”. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

Повторение пройденного “*Что узнали? Чему научились?*”.

*Контрольная работа по теме (2 ч.)*

**Числа от 1 до 100. Конкретный смысл умножения и деления (18 ч)**

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результатов умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение*. Периметр прямоугольника.

Конкретный смысл действия *деление*. Названия компонентов и результата деления. задачи, раскрывающие смысл действия *деление*.

“*Странички для любознательных*”- задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками “если ..., то...”, “каждый”; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Повторение пройденного “*Что узнали. Чему научились?*”.

*Проверочная работа* “Помогаем друг другу сделать шаг к успеху” (взаимопроверка знаний).

*Контрольная работа по теме (1 ч.)*

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (21 ч)**

Связь между компонентами и результатом умножения. приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

*Проверочная работа* “Проверим себя и оценим свои достижения” (тестовая форма).

Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

“*Странички для любознательных*”- задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками “если ..., то...”, “каждый”; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи.

Повторение пройденного “*Что узнали. Чему научились?*”.

*Контрольная работа по теме (1 ч.)*

**Итоговое повторение “Что узнали, чему научились во 2 классе”. Проверка знаний (11 ч)**

*Проверочная работа “Проверим себя и оценим свои достижения” (тестовая форма).*

*Административная контрольная работа за II полугодие (1 ч.)*

### **3 класс**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часа.)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. обозначение геометрических фигур буквами.

Повторение пройденного. “Что узнали. Чему научились”.

*Контрольная работа по теме (1 ч.)*

*Проверочная работа “Проверим себя и оценим свои достижения” (тестовая форма).*

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов.)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.)

“Странички для любознательных”- задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.

Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”.

*Проверочная работа “Проверим себя и оценим свои достижения” (тестовая форма).*

**Проект “Математические сказки”.**

*Административная входная контрольная работа (1 ч.)*

*Контрольная работа по теме (1 ч.)*

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

“Странички для любознательных”- задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты, изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложненной вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками “если не.... то...”, “если .... то не...”, деление геометрических фигур на части.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”.

*Контрольная работа по теме (1 ч.)*

*Административная контрольная работа за I полугодие(1 ч.)*

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов.)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

“Странички для любознательных”- задания творческого и поискового характера: задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложненной вычислительной машине; задания, содержащие “если не.... то...”, “если .... то не...”.

**Проект:** “Задачи-расчёты”.

Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”.

*Проверочная работа* “Проверим себя и оценим свои достижения” (тестовая форма).

*Контрольная работа по теме (2 ч.)*

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов.)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: килограмм, грамм.

“Странички для любознательных”- задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты, обозначение чисел римскими цифрами.

Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”.

*Проверочная работа* “Проверим себя и оценим свои достижения” (тестовая форма).

*Контрольная работа по теме (1 ч.)*

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов.)**

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

“Странички для любознательных”- задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”.

*Контрольная работа по теме (1 ч.)*

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов.)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”.

*Проверочная работа* “Проверим себя и оценим свои достижения” (тестовая форма).

*Административная контрольная работа за II полугодие (1 ч.)*

**Итоговое повторение “Что узнали, чему научились в 3 классе”. Проверка знаний (10 часов.)**

*Проверочная работа* “Проверим себя и оценим свои достижения” (тестовая форма).

#### 4 класс

**Числа от 1 до 1000. Повторение. (13 часов.)**

Нумерация. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного “Что узнали? Чему научились?”. Взаимная проверка знаний “Помогаем друг другу сделать шаг к успеху”. Работа в паре по тесту “Верно? Неверно?”.

*Административная входная контрольная работа (1 ч.)*

**Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11 часов.)**

Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.

**Проект:** “Математика вокруг нас”. Создание математического справочника “Наш город (село)”

Повторение пройденного.

*Проверочная работа по теме (1 ч.)*

**Числа, которые больше 1000. Величины (18 часов.)**

Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Нахождение нескольких долей целого. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Повторение пройденного.

*Проверочная работа по теме (1 ч.)*

*Контрольная работа по теме (1 ч.)*

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов.)**

Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. “Странички для любознательных” – задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного.

*Проверочная работа по теме (тестовая форма) (1 ч.)*

*Контрольная работа по теме (1 ч.)*

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 часа.)**

Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.

Решение текстовых задач. Среднее арифметическое.

*Административная полугодовая контрольная работа (1 ч.)*

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида  $18 \cdot 20$ ,  $25 \cdot 12$ . Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. “Странички для любознательных” – задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились” Взаимная проверка знаний “Помогаем друг другу сделать шаг к успеху”. Работа в паре по тесту “Верно? Неверно?”.

*Проверочная работа по теме (1 ч.)*

Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида  $600 : 20$ ,  $5600 : 800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Повторение пройденного.

**Проект:** “Математика вокруг нас”. Составление сборника математических задач и заданий.

*Контрольная работа по теме (1 ч.)*

*Проверочная работа по теме (1 ч.)*

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного.

*Проверочная работа по теме (1 ч.)*

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Повторение пройденного.

*Контрольная работа по теме (2 ч.)*

**Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний. (12 часов.)**

*Контрольная работа по теме (1 ч.)*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (132 ч)

| Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.<br>Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).<br>Сравнение групп предметов.<br>Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»<br>Пространственные и временные представления<br>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.<br><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.<br><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверх, вниз, слева, справа, за. <b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2. ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (28 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Цифры и числа 1—9</b><br>Названия, обозначение, последовательность чисел.<br>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.<br>Принцип построения натурального ряда чисел.<br>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».<br>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»<br>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.<br>Луч. Ломаная линия. Многоугольник<br>Знаки «>», «<», «=».<br>Понятия «равенство», «неравенство» (Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.                                                                                                          | <b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10, в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа.<br><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.<br><b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.<br><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольники.<br><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.<br><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».<br><b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.<br><b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). |
| <b>3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (48 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .<br>Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ , $\square + 2$ , $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2<br>Задача. Структура задачи (условие, вопрос).<br>Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.<br>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .<br>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. | <b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые равенства.<br><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2, по 3, по 4<br><b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. <b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».<br><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел</p> <p><b>Переместительное свойство сложения</b></p> <p>Переместительное свойство сложения</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math></p> <p><b>Связь между суммой и слагаемыми</b></p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей</p> <p>Вычитание в случаях вида <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием</p> <p>Единица вместимости литр</p> | <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>, <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>объяснять</b>, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости.</p> |
| <p><b>4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (16 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math></p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.</p> <p><b>Решать</b> задачи в два действия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>5. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (22 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>, <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми</p> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» 10 ч</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Единицы измерения величин: сантиметр,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>килограмм, литр.</p> <p>Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:</p> <p>Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».</p> <p>Равенства, неравенства, знаки «=», «&gt;»; «&lt;».</p> <p>Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.</p> | <p>пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. <b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.). <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p><b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2 класс

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п        | Наименование<br>разделов (тем)   | Всего часов | В том числе на:       |         |                       | Основные виды<br>учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|----------------------------------|-------------|-----------------------|---------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                  |             | Контрольные<br>работы | Проекты | Проверочные<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 класс (136 часов) |                                  |             |                       |         |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                   | Числа от 1 до 100.<br>Нумерация. | 16          | 1                     | -       | 1                     | <p><b>Образование, сравнение, чтение и запись</b> чисел в пределах 100.</p> <p><b>Классификация</b> (объединение в группы) чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Замена</b> двузначных чисел суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Сложение и вычитание</b> в пределах 100 на основе знания разрядного состава двузначных чисел.</p> <p><b>Перевод</b> единиц длины (<i>миллиметр, сантиметр, дециметр, метр</i>) одни в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Сравнение стоимости предметов в пределах 100.</p> <p><b>Выполнение</b> заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.</p> |



|   |                                                |    |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------|----|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                |    |   |   |   | <b>Анализ</b> результатов проведенного самоконтроля: соотношение с целями, поставленными при изучении темы, оценивание, выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | Числа от 1 до 100.<br>Сложение и<br>вычитание. | 70 | 5 | 2 | 2 | <p><b>Работа</b> с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого: <b>моделирование</b> условия задачи, <b>объяснение</b> хода решения задачи, <b>решение</b> задачи по действиям и арифметическим способом, <b>наблюдение</b> за изменением решения задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p><b>Определение</b> по часам времени с точностью до минуты.</p> <p><b>Измерение</b> длины ломаной и периметра многоугольника.</p> <p><b>Работа с числовыми выражениями</b> в два действия: <b>чтение, запись, вычисление</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнение</b> двух выражений; <b>использование</b> переместительного и сочетательного свойства сложения при вычислениях.</p> <p><b>Моделирование, объяснение и выполнение</b> устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел); <b>выбор</b> удобного способа вычислений.</p> <p><b>Применение</b> письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел, <b>проверка</b> вычислений.</p> <p><b>Нахождение</b> значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использование</b> различных приёмов при вычислении значения числового выражения.</p> <p><b>Решение</b> уравнений вида: <math>12+x=12</math>, <math>25-x=20</math>, <math>x-2=8</math> способом подбора неизвестного, <b>проверка</b> правильности вычислений различными приёмами.</p> <p><b>Работа с геометрическим материалом:</b> <b>чертеж</b> углов разных видов (<i>прямой, тупой, острый</i>) на клетчатой бумаге; <b>чертеж</b> прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Работа над проектом в группе:</b> сбор материала по заданной теме, планирование работы, распределение работы между членами группы, совместное оценивание результата работы.</p> <p><b>Выполнение</b> заданий творческого и</p> |

|   |                                                          |    |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------|----|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                          |    |   |   |   | <p>поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов освоения темы, <b>проявление</b> личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; <b>работа в парах и группах</b> по обмену, оцениванию полученной информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Конкретный смысл умножения и деления. | 18 | 1 | - | 1 | <p><b>Моделирование</b> действий <i>умножения и деления</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p><b>Замена</b> суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.</p> <p><b>Умножение</b> 1 и 0 на число.</p> <p><b>Использование</b> переместительного свойства умножения при вычислениях.</p> <p><b>Использование</b> математической терминологии при записи и выполнении арифметических действий <i>умножения и деления</i>.</p> <p><b>Решение</b> текстовых задач на конкретный смысл умножения и деления.</p> <p><b>Нахождение</b> периметра прямоугольника.</p> <p><b>Выполнение</b> заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов освоения темы, <b>проявление</b> личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; <b>работа в парах и группах</b> по обмену, оцениванию полученной информации.</p> |
| 4 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.        | 21 | 1 | - | 1 | <p><b>Использование</b> связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления, умножение и деление на 10.</p> <p><b>Умножение и деление</b> с числами 2,3.</p> <p><b>Решение задач</b> с величинами: <i>цена, количество, стоимость</i>, задач на нахождение третьего слагаемого.</p> <p><b>Выполнение</b> заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов освоения темы, <b>проявление</b> личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; <b>работа в парах и группах</b> по обмену, оцениванию полученной информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 | Итоговое                                                 | 11 | 1 | - | 1 | <b>Оценивание</b> результатов освоения темы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                       |            |          |          |          |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| повторение “Что узнали, чему научились во 2 классе”. Проверка знаний. |            |          |          |          | <b>проявление</b> личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; <b>работа в парах и группах</b> по обмену, оцениванию полученной информации. |
| <b>Итого:</b>                                                         | <b>136</b> | <b>9</b> | <b>2</b> | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                      |

| №<br>п/<br>п        | Наименование<br>разделов (тем)                             | Всего часов | В том числе на:       |         |                       | Основные виды<br>учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|---------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                            |             | Контрольные<br>работы | Проекты | Проверочные<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 класс (136 часов) |                                                            |             |                       |         |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                   | Числа от 1 до 100.<br>Сложение и<br>вычитание.             | 8           | 1                     | -       | 1                     | <b>Сложение и вычитание</b> чисел в пределах 100.<br><b>Решение</b> уравнений на нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.<br><b>Обозначение</b> геометрических фигур буквами.<br><b>Выполнение</b> заданий творческого и поискового характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                   | Числа от 1 до 100.<br>Табличное<br>умножение и<br>деление. | 56          | 4                     | 1       | 1                     | <b>Использование</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений; <b>вычисление</b> значений числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; <b>использование</b> математической терминологии при чтении и записи числовых выражений; различных приёмов проверки правильности вычисления числовых выражений.<br><b>Воспроизведение</b> по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2,3,4,5,6,7, <b>применение</b> знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.<br><b>Умножение</b> числа на 1 и 0, <b>деление</b> 0 на число, не равное 0.<br><b>Работа с текстовой задачей:</b> анализ, |

|   |                                                      |    |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------|----|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                      |    |   |   |   | <p>моделирование условий задачи (в том числе и зависимостей между пропорциональными величинами), решение задачи арифметическим способом, выбор действий для решения, сравнение разных видов задач (увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз); план решения, пояснение хода решения задачи, наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p><b>Сравнение</b> геометрических фигур по площади, <b>нахождение</b> площади прямоугольника различными способами.</p> <p><b>Построение окружности (круга)</b> с использованием циркуля, <b>моделирование</b> различного расположения кругов на плоскости.</p> <p><b>Нахождение</b> доли величины и величины по ее доле, <b>сравнение</b> долей одной и той же величины.</p> <p><b>Использование</b> величин времени (<i>год, месяц, сутки</i>); <b>перевод</b> величин времени одни в другие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Выполнение</b> заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работа в паре, оценивание</b> хода и результата работы.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов освоения темы, <b>проявление</b> личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; <b>анализ</b> своих действий и <b>управление</b> ими.</p> |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 27 | 2 | 1 | 1 | <p>Внетабличное <b>умножение</b> и <b>деление</b> разными способами; <b>использование</b> правил умножения суммы на число и деления суммы на число; <b>сравнение</b> различных способов вычислений для выбора наиболее рационального; <b>использование</b> разных способов проверки выполненных вычислений.</p> <p><b>Нахождение</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв; <b>использование</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решение</b> уравнений на нахождение неизвестных множителя, делителя, делимого.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                              |    |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------|----|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              |    |   |   |   | <p><b>Деление</b> с остатком, проверка выполненного деления с остатком.</p> <p><b>Решение</b> текстовых задач арифметическим способом; <b>решение</b> задач с жизненными сюжетами: сбор информации, дополнение условия задачи недостающими данными и т.д.</p> <p><b>Выполнение</b> заданий творческого и поискового характера; <b>преобразование</b> геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p><b>Работа в паре, оценивание</b> и <b>анализ</b> хода и результата работы.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов освоения темы, <b>проявление</b> личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; <b>анализ</b> своих действий и <b>управление</b> ими.</p>                                                                                                                                                                          |
| 4 | Числа от 1 до 1000.<br>Нумерация.            | 13 | 1 | - | 1 | <p><b>Чтение, запись, сравнение</b> трёхзначных чисел; <b>замена</b> трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Упорядочивание</b> заданных чисел: правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжение</b> и <b>восстановление</b> числовой последовательности.</p> <p><b>Использование</b> величин массы (килограмм, грамм): <b>перевод</b> единиц массы одни в другие, используя соотношения между ними, <b>сравнение</b> предметов по массе.</p> <p><b>Выполнение</b> заданий творческого и поискового характера; <b>чтение</b> и <b>запись</b> чисел римскими цифрами, <b>сравнение</b> позиционной десятичной системы счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p><b>Анализ</b> достигнутых результатов и недочётов, <b>проявление</b> личностной заинтересованности в расширении знаний и способов действий.</p> |
| 5 | Числа от 1 до 1000.<br>Сложение и вычитание. | 10 | 1 | - | - | <p><b>Выполнение</b> устно вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, <b>выбор</b> удобного способа вычислений.</p> <p><b>Использование</b> алгоритмов письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000; <b>контроль и проверка</b> различными приемами правильности применения алгоритмов арифметических действий.</p> <p><b>Различение</b> треугольников по видам.</p> <p><b>Выполнение</b> заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|               |                                                                               |            |           |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                               |            |           |          |          | <b>Работа в паре:</b> поиск и исправление неверных высказываний, изложение и аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения одноклассника.                                                                                                                                                                                                 |
| 6             | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.                                      | 12         | 1         | -        | 1        | <b>Использование</b> различных приёмов для устных вычислений; <b>сравнение</b> разных способов вычислений для выбора удобного.<br><b>Использование</b> алгоритмов письменного умножения и деления; <b>контроль и проверка</b> различными приемами правильности применения алгоритмов арифметических действий, в том числе с использованием калькулятора. |
| 7             | Итоговое повторение “Что узнали, чему научились в 3 классе”. Проверка знаний. | 10         | -         | -        | 1        | <b>Оценивание</b> результатов освоения темы, <b>проявление</b> личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; <b>работа в парах и группах</b> по обмену, оцениванию полученной информации.                                                                                                                        |
| <b>Итого:</b> |                                                                               | <b>136</b> | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| №<br>п/<br>п        | Наименование<br>разделов (тем)     | Всего часов | В том числе на:       |         |                       | Основные виды<br>учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|------------------------------------|-------------|-----------------------|---------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                    |             | Контрольные<br>работы | Проекты | Проверочные<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 класс (136 часов) |                                    |             |                       |         |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                   | Числа от 1 до 1000.<br>Повторение. | 14          | 1                     | -       | -                     | <b>Чтение и</b> построение <i>столбчатых диаграмм</i> .<br><b>Работа в паре:</b> поиск и исправление неверных высказываний, изложение и аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения одноклассника, обсуждение высказанных мнений.                                                                                                                                              |
| 2                   | . Нумерация.                       | 12          | -                     | 1       | 1                     | <b>Счёт</b> предметов десятками, сотнями, тысячами.<br><b>Чтение и запись</b> любых чисел в пределах миллиона.<br><b>Замена</b> многозначных чисел суммой разрядных слагаемых; <b>выделение</b> единиц каждого разряда, <b>определение</b> общего количества единиц любого разряда содержащихся в числе, <b>сравнение</b> числа по классам и разрядам.<br><b>Упорядочивание</b> заданных чисел: |

|   |                         |    |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------|----|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |    |   |   |   | <p>правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжение</b> и <b>восстановление</b> числовой последовательности, <b>оценивание</b> правильности составления числовой последовательности.</p> <p><b>Группировка</b> чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку, <b>нахождение</b> нескольких вариантов группировки.</p> <p><b>Увеличение (уменьшение)</b> числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p><b>Сбор информации</b> для создания продукта проектной деятельности, <b>использование</b> материала для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p><b>Сотрудничество</b> со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составление</b> плана работы.</p> <p><b>Анализ и оценивание</b> результатов работы.</p> |
| 4 | . Величины.             | 11 | 1 | - | 1 | <p><b>Перевод</b> единиц измерения длины (<i>площади, массы, времени</i>) одни в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Измерение, сравнение</b> значения величин, <b>исследование</b> ситуаций, требующих сравнения объектов по длине, площади, массе, времени.</p> <p><b>Определение</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Решение</b> задач на определение начала, продолжительности и конца события.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | . Сложение и вычитание. | 12 | 1 | - | 1 | <p>Письменное <b>сложение</b> и <b>вычитание</b> многозначных чисел с опорой на знание алгоритмов их выполнения, пошаговый <b>контроль</b> правильности выполнения арифметических действий.</p> <p><b>Сложение и вычитание</b> величин и их значений.</p> <p><b>Моделирование</b> зависимости между величинами в текстовых задачах, <b>решение</b> текстовых задач.</p> <p><b>Выполнение</b> заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов усвоения учебного материала, <b>планирование</b> действий по устранению выявленных недочётов, <b>проявление</b> заинтересованности в расширении знаний и способов действий.</p>                                |
| 6 | Умножение и деление.    | 77 | 4 | 1 | 3 | <p>Письменное <b>умножение</b> и <b>деление</b> многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное число.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p><b>Осуществление</b> пошагового контроля правильности и полноты арифметических действий умножения и деления; <b>проверка</b> выполненных действий: умножение делением и деление умножением.</p> <p><b>Применение</b> свойств умножения числа на произведение, умножения числа на сумму нескольких слагаемых, деления на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Устное и письменное <b>умножение</b> и <b>деление</b> на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснение</b> используемых приёмов.</p> <p><b>Деление</b> с остатком на 10,100,1000.</p> <p><b>Моделирование</b> взаимозависимости между величинами: <i>скорость, время, расстояние</i>; <b>перевод</b> одних единиц скорости в другие, <b>решение</b> задач с величинами: <i>скорость, время, расстояние</i>.</p> <p><b>Решение</b> задач на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях, на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p><b>Сбор</b> информации и <b>систематизация</b> знаний по разделам; <b>отбор, составление и решение</b> математических задач и заданий повышенного уровня сложности.</p> <p><b>Распознавание</b> геометрических фигур: <i>куб, шар, пирамида</i>; <b>изготовление</b> моделей куба и пирамиды с использованием развёрток; <b>моделирование</b> разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости; <b>соотношение</b> реальных объектов с моделями многогранников и шара.</p> <p><b>Выполнение</b> заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работа в паре:</b> поиск и исправление неверных высказываний, изложение и аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения одноклассника, обсуждение высказанных мнений.</p> <p><b>Оценивание</b> результатов усвоения учебного материала, <b>планирование</b> действий по устранению выявленных недочётов, <b>проявление</b> заинтересованности в расширении знаний и способов действий, <b>соотношение</b> результата с поставленными целями изучения темы.</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                      |    |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------|----|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Итоговое повторение. | 10 | 2 | - | 1 | <b>Оценивание</b> результатов освоения темы, <b>проявление</b> личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; <b>работа в парах и группах</b> по обмену, оцениванию полученной информации. |
|---|----------------------|----|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|