

Урок по курсу «Окружающий мир» на тему «Лес и человек», с использованием мультимедийной презентации.

**Карп Татьяна Владимировна
учитель начальных классов**

2014-2015 учебный год

Урок окружающего мира.

Тема: "Лес и человек"

Класс: 4. УМК: образовательная система «Школа России»

Цель: сформировать у учащихся представление о роли леса в жизни человека и природы; продолжать знакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека.

Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность.

Воспитывать бережное отношение, уважение и любовь к природе.

Оборудование: Мультимедийная презентация; мультимедийная установка; экран; учебник А. А Плешаков "Мир вокруг нас" 4класс 1 часть, карточки с заданиями, сообщения детей,

Ход урока:

I. Орг. момент. Актуализация знаний.

1. Звучит звукозапись «Звуки леса»

- Послушайте и скажите, где мы с вами сейчас оказались? (В лесу)

- Как вы догадались?

- Любите ли вы бывать в лесу?

- Почему?

. Лес нам дарит чудеса и играет большую роль в жизни человека Лес и человек связаны между собой.

- Кто может сформулировать тему нашего урока? (Взаимоотношение человека и леса).

2. Сообщаются тема и цели урока.

- Тема нашего занятия - «Лес и человек» (записать на доске).

- Сегодня мы поговорим о роли леса в жизни человека и природы; познакомимся с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека.

II. Проверка знаний и умений.

- Но прежде, мы с вами повторим домашнее задание.

(Карта природных зон России) (2 слайд)

1. Фронтальная работа. /Одновременно идёт работа у доски по индивидуальным заданиям 2 ученика./

1 ученик : (На доске предложения:

В лесной зоне выделяют три части: _____

Ближе к югу на смену смешанным лесам приходят _____

В широколиственных лесах растут: _____

В тайге обитают животные: _____

2 ученик у доски:

Соедини стрелками деревья и лес, в котором они произрастают:

Пихта

Береза

Липа

Ольха

Сосна

Лиственница

Дуб

Клен

Тайга

Смешанный лес

Широколиственный лес

(По окончании фронтальной работы с классом проверка детьми с помощью квадратов «Да-нет»). **Выставление отметок.**

1)Работа с классом

– Что вы знаете о лесной зоне. Дайте подробное описание местоположения зоны лесов на карте и расскажите о природных условиях, которые там сложились.

(Лесная зона находится южнее зоны тундры. На карте она обозначена зелёным цветом. Зона лесов расположена в умеренном поясе, значит, ярко выражены все четыре времени года, холодная зима и тёплое лето. Зона лесов большей частью расположена на Восточно-Европейской и Западно – Сибирской равнинах, а также на Среднесибирском плоскогорье. Эта природная зона – самая большая. В этой природной зоне три части: самая большая часть – тайга. Она закрашена тёмно – зелёным цветом. Ещё есть смешанные леса – тоже зелёный цвет, но светлее. И ещё одна часть – широколиственные леса, зелёный цвет ещё светлее.) **(Рецензия ,отметка)**

2)Блицтурнир «Я знаю лес» (Вопросы в конверте, дети по очереди вытаскивают листок с вопросом и отвечают на него). Проверка: квадраты «Да- нет»

1. Какой лес называется тайгой? (Хвойный.)

2. Какое отличие есть у лиственницы? (Сбрасывает иголки.)

3. Когда плачут березы? (Весной, сок течет.)
4. Как называется лес, в котором растут березы, ели? (Смешанный лес.)
5. Сколько лет живет иголка сосны? (1 год.)
6. Из какого дерева делают спички? (Осины.)
7. Какие дрова самые жаркие? (Дубовые и березовые.)
8. Почему нельзя трогать яйца в гнездах птиц? (Птицы могут бросить яйца и птенцы внутри яиц погибнут.)
9. У какого дерева в лесу все время дрожат листочки? (Осина.)
10. Кого называют санитаром леса? (Волка)

III. Новый материал

- Послушаем стихотворение С. Никулина «Русский лес»
(Читает подготовленный ученик) (3 слайд) **Тексты у каждого ученика**

Нет нечего милее
Бродить и думать здесь.
Излечит, обогреет,
Накормит русский лес
А будет жажда мучить –
То мне лесовичок.
Средь зарослей колючих
Покажет родничок.
Нагнусь к нему напиться –

Душистая малина
На кустиках густых.
Ищу грибов поляну
Я, не жалея ног,
А если и устану -
Присяду на пенек.
Лес очень любит пеших,
Для них совсем он свой.
Здесь, рядом, где то бродит
леший

И видно все до дна.
Течет вода - водица,
Вкусна и холодна.
Нас ждут в лесу рябина,
Орехи и цветы,

С зеленой бородой.
Жизнь, кажется иною,
И сердце не болит
Когда над головою,
Как вечность лес шумит.

- О каких отношениях говорится в тексте? (Об отношениях между лесом и человеком.)
- Чем же является лес для человека? (Лес – это место отдыха человека, потому что человеку «нет ничего милее, чем бродить и думать здесь»)

Вывод:

Лес – это место отдыха человека.(на доске, карточки с выводами, перевернуты, после ответа разворачиваем)

- Когда идете в лес, вы должны хорошо знать правила поведения в лесу.
- Какие это правила?
- Сейчас вы поработаете в парах.
- Какие правила нам предложите?

«*Рассыпушки*» (Дети собирают разрезанные на слова правила, высказываются, учитель подводит итоги)

Правила поведения в лесу: (4 слайд)

1. Не ломай ветки деревьев и кустарников.
2. Не повреждай кору деревьев.
3. Не рви в лесу цветы.
4. Не сбивай грибы, даже не съедобные.
5. Не разоряй гнезда птиц, насекомых и птиц.
6. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву.
7. Не шуми в лесу. Не оставляй в лесу мусор.

- Что значит лес «излечит?» (В лесу много лекарственных растений.)

- Замечательное богатство природы – лекарственные растения. Они издавна привлекали человеческое внимание. Лекарственные растения широко применялись и применяются для лечения людей, профилактики различных заболеваний.

Сообщения детей о лекарственных растениях .

В Ленинградской области 33 вида лекарственных растений.

-Сегодня мы поговорим о некоторых распространенных лекарственных растениях нашего края.

Рассказы-сообщения о ландыше, ромашке, одуванчике.

(Рецензия ,отметки)

(5 слайд)

-А какие лекарственные травы вы еще знаете?(6 слайд)

Вывод:

Лес – это аптека.(на доске)

- Что значит лес «накормит»? (В лесу растут ягоды, орехи, есть чистая вода, т.е. лес - источник воды и пищи.)

- Лес дает нам ягоды, грибы, орехи. Лес — необходимая среда для их произрастания. Эти дары природы существенно пополняют наш стол, обогащают его витаминами. (7 слайд)

Вывод:

Лес — источник пищи и воды. (На доске)

- А, как лес может обогреть человека? (Человек дровами обогревает дом, а дрова растут в лесу.)

Вывод:

Лес – источник топлива. (На доске)

- Посмотрите, вокруг какие вещи из дерева вы видите? (Шкафы, стол, стул, стулья, рамы.)

Вывод:

Лес - источник материальных ценностей. (На доске)(8слайд)

- Что делают в лесу деревья? (Это их дом.)
- Какое растение считают символом России? (Березу.) (9слайд)
- Послушайте сообщение о березе. Стихотворение «Без берёзы не мыслю России». Читает учитель.

(Проект «Значение берёзы»)(Выступление ученика)

Экологическая задача:

Высота берёзы бородавчатой 25метров, а берёзы Эрмана(каменной) 15 метров. На сколько берёза бородавчатая выше каменной ?

Физминутка. «Зарядка в лесной школе»

-Леса Ленинградской области превосходят по площади лесные массивы нескольких североевропейских государств. Они поражают своей мощью и красотой природы. Здесь сохранились редкие уголки земли, куда не ступала нога человека . Географическая территория Ленинградской области лежит в полосе южной тайги. Леса в основном состоят из сосны, ели из лиственных преобладает берёзы. Леса играют важнейшую роль в жизни животных и растений имеют большое хозяйственное значение.

Вывод:

Лес – дом для растений.(на доске) (10 слайд)

- Для кого еще лес является домом? (Лес является домом для животных, птиц, насекомых.)

Вывод:

Лес – дом для животных. (на доске) (11 слайд)

Работа по стр.103 учебника

- Чем является лес для воздуха? (Защитником.)
- Как лес является защитником воздуха? (Выделяет кислород, поглощает углекислый газ.)

- Каждый листок, каждая травинка — маленькая фабрика, где под влиянием солнечного света и тепла происходят сложные превращения, заканчивающиеся, в конечном счете, выделением кислорода. Кроме того, листья многих деревьев выделяют в воздух особые вещества – фитонциды. Поэтому в лесу легче дышится, вкуснее становится пища, приходит здоровый, крепкий сон.

Вывод:

Лес – защитник воздуха. (на доске)

Экологическая задача.

1га(квadrat 10 на 10 км)леса выделяет за сутки 2кг фитонцидов;1га хвойного леса- 5кг,а1га можжевельного-30кг. Сколько всего фитонцидов выделяют разного вида леса с 1га? (карточки-1га,5 га,30га)

- А как лес защищает почву?

Учебник «Окружающий мир». Чтение с.104, 2 абзац

(Лес защищает от ветра почву, корни растения не дают почве разрушаться.)

Чтение и работа по с.104 1абзац

- Водоемы? (Где растет лес, там талая и дождевая вода постепенно просачивается через почву в реку, так она ее питает и не дает обмелеть.)

Вывод:

Лес – защитник почвы и водоемов.(на доске)

IV. Усвоение новых знаний

- Составим схему значения леса.

Значение леса: (12слайд)

Лес - место отдыха.

Лес - аптека.

Лес - источник чистой воды и пищи.

Лес - источник древесины.

Лес - источник топлива.

Лес - дом для растений, животных и грибов.

Лес - защитник воздуха, водоемов, почв.

Физминутка «Дует ветер нам в лицо»

- Как видите, значение леса велико.

- Но всегда ли человек справедлив по отношению к лесу?

- Не по его ли вине возникают экологические проблемы леса?
- Послушайте стихотворение и скажите, о какой экологической проблеме идет речь?

Ученик: Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветы
- Опустеют все поляны
И не будет красоты.

- Как можно решить эту проблему? (Ответы детей.)

- А в этом стихотворении, о какой проблеме идет речь?

Ученик: Плакала Саша, как лес вырубали, (13 слайд)

Ей и теперь жалко до слез.
Сколько тут было кудрявых берез!
Там из-за старой нахмуренной ели
Красные гроздья рябины глядели.
Там поднимался дубок молодой,
Птицы царили в вершине лесной,
Понизу всякие звери таились.
Вдруг мужики с топорами явились.
Лес зазвенел, застонал, затрещал.
Заяц послушал - и вон убежал. (О вырубке леса.)

- Для чего рубают лес? (Дети называют разные причины.)
- А как можете вы сберечь лес от вырубки? (Собирать макулатуру).

- А какую экологическую проблему раскрывает следующее стихотворение?

Ученик:

Забывчивый охотник на привале (14 слайд)

Не заметал, не растоптал костра.
Он в лес ушел, а ветки догорали
И нехотя чадили до утра...
А утром ветер разогнал туманы,
И ожил потухающий костер.
И, сыпля искры посреди поляны,
Багровые лохмотья распростер.
Он всю траву с цветами вместе выжег,
Кусты спалил.
В зеленый лес пошел.
Как испугнутая стая белок рыжих,
Он заметался со ствола на ствол.

И лес гудел от огненной метели.
С морозным треском падали стволы,
И, как снежинки, искры с них летели
Над серыми сугробами золы.
(О пожаре леса.)

Огонь — страшный враг леса. Ведь долго затягивает природа свои раны. Много лет надо, чтобы гарь вновь покрылась зеленым ковром. Такая беда приводит к гибели, сокращению численности или нарушению среды обитания животного мира.

- Как искусственно можно возобновить лес? (Производить посадки и посевы леса.)

- Лесоводы обновляют лесные посадки. Из семян они выращивают молодые деревца и высаживают их на вырубках.

- Уничтожение кого раскрывает следующее стихотворение?

Ученик: Птицы, рыбы, звери. (15 слайд)

В души людям смотрят.

Вы их жалеете люди!

Не убивайте зря!

Ведь небо без птиц - не небо!

А море без рыб - не море!

А земля без зверей - не земля!

Люди - исполины, люди – великаны,

Есть у вас винтовки, сети и капканы,

Есть у вас бесстрашие, сила есть, конечно,

И должно быть, сердце, сердце человечье. (Уничтожение животных.)

- А вы как можете помочь в этой проблеме? (Ответы учащихся.)

- Составим схему экологических проблем леса.

Работа в тетрадях с 51, задание 3

(Проверка по слайду презентации)

Экологические проблемы леса (17 слайд)

- Уничтожение цветов
- Вырубка леса.
- Разведение костров в лесу.
- Разорение гнезд насекомых, птиц.
- Незаконная охота (браконьерство).
- Загрязнение лесов банками, стеклами и другим мусором.

- Из-за того, что не всегда люди правильно ведут себя в лесу, страдают растения и животные. Многие растения и животные стали редкими и занесены в «Красную книгу».
- Почему книга называется Красной? (Красный свет – сигнал опасности.)

«Красная книга» .(19слайд)

Домашнее задание:

подготовить сообщение об одном животном леса, занесённого в Красную книгу по плану в тетради с.52, задание 6

V. Этап обобщения и систематизации знаний

- Почему возникают экологические проблемы леса? (Ответы учащихся.)
- А как мы можем помочь природе? (Ответы учащихся.)
- В заключении хочу сказать, чтобы сохранить природу, жить с ней в согласии мы должны научиться понимать ее, бережно относиться к ней с самого детства.

Работа с памяткой «Как вести себя в лесу»(20 слайд)

- В следующих правилах написаны **требования** поведения в лесу. (Читают по правилу ученики.)

VI. Итог урока

- Что сегодня нового узнали на уроке? (Ответы учащихся.)
- Какой вывод можете сделать? (Ответы учащихся.)
- Что интересного и полезного вы расскажете своим друзьям, родственникам из того, что узнали на уроке?
- Мы не раз будем говорить о лесе, о значении леса, о правилах поведения в лесу. (оценки)
- А вот возьмите на память памятку о том, как вести себя в лесу.)

Как вести себя в лесу.

Не разводи в лесу костер без надобности, а если развел, то обязательно затуши.

Не оставляй в лесу мусор.

Не ломай ветки деревьев и кустарников.

Не рви на лугу, в лесу цветов.

Не подходи близко к гнёздам птиц.

Не сбивай грибы, даже несъедобные.

Не лови бабочек, шмелей и других насекомых.

Не разоряй муравейники.

Береги лягушек, жаб, головастика.

Не убивай змей даже ядовитых.
Не лови диких животных и не уноси их домой.
Не шуми в лесу, не пугай лесных обитателей.

- А теперь пожелаем лесу:

Будь здоров, зеленый лес,
Стой в торжественном наряде.
Парты, книги и тетради,
Ты нам дал зеленый лес.
Чтобы в мире не исчез
Зверь лесной и птица тоже,
Процветай, наш друг хороший,
Будь здоров, зеленый лес.
До свиданья, лес!
Ты расти на радость людям!
Мы дружить с тобой будем.
Добрый лес,
Могучий лес,
Полный сказок и чудес.

- Спасибо за урок.