

ПОЛОЖЕНИЕ

Об использовании безотметочного обучения в образовательном процессе по учебному предмету «физическая культура» (подвижные игры) 1-4 класс

Безотметочное обучение - это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок.

Цель безотметочного обучения заключается в создании условий для сохранения психофизического здоровья младших школьников, развитии у них положительной мотивации к учению, становлении адекватной самооценки учащихся, развитии способности самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. Содержательный контроль и оценка предполагают развернутые оценочные суждения учителя и отражение качественного результата процесса обучения, который определяется уровнем развития учащихся и степенью усвоения ими физкультурных знаний, двигательных умений и навыков, развития физических качеств по учебному предмету «Физическая культура» (подвижные игры).

Задачами системы промежуточного оценивания учебных достижений учащихся является:

- определение степени освоения обучающимися способов деятельности с изученными предметными понятиями, обеспечение успешности обучения, целенаправленная и своевременная коррекция текущих результатов обучения;
- ориентация учащихся на усиление мотивов познания, закрепление в них веры в собственные силы, педагогическая поддержка учебной активности и самостоятельности обучающихся;
- соотнесение фактического уровня предметных знаний и надпредметных умений с требованиями государственного образовательного минимума, контроль выполнения учебных планов и программ;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Безотметочная система промежуточного оценивания является неотъемлемой составной частью развивающей системы обучения, важнейшим педагогическим условием становления учебной самостоятельности обучающихся.

Безотметочное обучение учащихся 1-4 классов физической культуре (подвижные игры) направлен на формирование у учащихся навыков самостоятельного оценивания процесса и результата учебно-двигательной деятельности.

1. Безотметочная система оценивания строится на основе следующих принципов:

- *ПРИОРИТЕТ САМООЦЕНКИ.* Учительской оценке должна всегда предшествовать самооценка ученика. Важным условием формирования таких учебных действий является соблюдение следующей последовательности: сначала ученик сам оценивает собственную работу, затем работа оценивается одноклассниками и учителем. Таким образом, самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Это позволит ученику увидеть, что любая учебная работа выполняется, прежде всего, для него самого, а не для учителя. Такая последовательная работа поможет в будущем сформировать у учащихся ценностное отношение к знаниям. Основной функцией самоконтроля и самооценки учащихся на данном этапе обучения является самостоятельное определение школьником своих потенциальных возможностей, учебных достижений, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе

осуществления учебной деятельности. Для формирования адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

- **КРИТЕРИАЛЬНОСТЬ.** Учитель обеспечивает такие педагогические условия, при которых самооценка ученика постепенно дифференцируется, т.е. представляется ребенку как сумма многих умений. Оценка в каждом конкретном случае проводится на основе выработанных совместно с детьми четких и однозначных критериев.

Содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев и их показателей, которые должны быть однозначными, предельно четкими и понятными для учащихся. Первоначально показатели для оценки задания предлагаются учителем, затем вырабатываются учениками совместно с педагогом. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, в которых можно выделить однозначный показатель оценивания. Следует избегать показателей, которые основываются на субъективной оценке.

- **ЛИЧНОСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ.** В процессе оценки фиксируется личностный рост ребенка, оценка промежуточных результатов обучения осуществляется только в динамике предыдущих достижений ученика; не допускается сравнения учащихся друг с другом.

Качественная составляющая оценки отражает уровень личностного развития учащихся, в частности, таких важных характеристик личности, как самостоятельность, ответственность, коммуникативность, умение работать в группе, отношение к учебному предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т. д. Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными показателями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

- **СИСТЕМАТИЧНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ.** Учебное содержание по каждому предмету в развивающем обучении представляет собой систему учебных задач. Решение каждой учебной задачи включает в себя специально организованные действия контроля и оценки, где определяются границы «знания – незнания», оцениваются потенциальные возможности ребенка, формулируются проблемы, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

В педагогике общепризнанным является положение о том, что контролю и оценке должны подлежать не только результаты обучения, но и сам процесс учебной деятельности обучающихся. С учетом непрерывности процесса обучения предлагается перейти от традиционной оценки конечного результата к оцениванию процесса движения к результату. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в его обучении. Для оценки процесса выполнения действия необходимо выделить все его последовательные шаги (операции), что позволит отследить конкретные затруднения учащихся и своевременно провести коррекционную работу. При выявлении ошибок в выполнении конкретной операции педагог организует дифференцированную работу по их устранению.

- **ВАРИАТИВНОСТЬ.** Безотметочное оценивание предполагает педагогически целесообразное сочетание качественной оценки, обеспечивающей фиксацию динамики развития способностей учащихся (коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, индивидуальный стиль мышления и др.) и количественной оценки, позволяющей сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями и сравнивать сегодняшние достижения ученика с его предыдущими успехами.

В образовательном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на динамику учебных достижений и развития ученика: условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенным

показателям. Обязательными условиями использования любой оценочной шкалы являются опережающая самооценка учащихся и участие учеников в определении показателей оценки.

При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости (так называемые экраны успеваемости). До введения отметок недопустима их замена другими внешними атрибутами (звездочками, цветочками, флажками и т. п.), так как при этом функцию отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к отметке.

- **ЕСТЕСТВЕННОСТЬ ПРОЦЕССА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ.** Контроль и оценка должны проводиться учителем, а не администрацией общеобразовательного учреждения, т. е. в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Двигательные умения и навыки (легкая атлетика, гимнастика, народные и подвижные игры) учащиеся осваивают как базовый компонент общего физкультурного образования. При их формировании учащиеся проявляют творческий подход. Наименьший уровень креативности и продуктивности учащиеся проявляют в процессе развития двигательных качеств (силовые способности, скоростные способности, координационные способности, гибкость и выносливость). Это связано прежде всего с состоянием психофизического здоровья учащихся.

В течение года на уроках физкультуры идет целенаправленное формирование у учащихся навыков самостоятельного оценивания процесса и результата учебно-двигательной деятельности. Это способствует устранению дискомфорта и позволяет развивать творческие способности, самостоятельность, поддерживать интерес к предмету у учащихся. Прослеживается повышение учебной мотивации, учебной самостоятельности. На уроках ребята активны, работают с большим удовольствием, уверены в своих силах.

Особое значение приобретает обоснование учителем оценки знаний, умений и навыков учащихся и процесс осмысливания своих достижений самими учениками. Смысл оценочных суждений состоит в раскрытии позитивных и негативных сторон ответа, действия, указании на недостатки и выяснении путей их устранения. В данном аспекте требуется индивидуальный подход: поддержка посредством оценочных суждений даже малейшего успеха отдельных учащихся.

- **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ.** Контроль и оценка проводится в естественных для ребенка условиях познавательной деятельности, исключающих деструктивный стресс и эмоциональную тревожность. Оценка как необходимый компонент самостоятельной учебной деятельности формируется у ребенка постепенно, в процессе усвоения образцов учебных действий и последовательного перехода действия оценивания от учителя к учащимся. Формирование у младших школьников оценки, умения анализировать содержание собственных действий и их основания с точки зрения их соответствия требуемому результату (наряду с контролем) является важным условием развития рефлексии.

Содержание, формы и периодичность промежуточного оценивания учебных достижений обучающихся в 1-4 классах

1. **Предварительный контроль** – может проводиться учителем и позволяет выявить уровень физкультурных знаний, двигательных умений и навыков, физических качеств учащихся перед началом изучения нового материала темы или раздела учебной программы.

2. **Поурочный контроль** позволяет оценить качество физкультурных знаний, инструктивно-методических умений и навыков, двигательных умений и навыков, уровень

развития физических качеств на каждом уроке в соответствии с годовым и поурочным планом. При данном виде контроля контрольно-оценочная деятельность учителя сводится к вычленению из целей и задач конкретного урока критериев для содержательного контроля и оценки.

3. Тематический контроль позволяет оценить уровень учебных достижений по окончании изучения темы или раздела учебной программы. Структура и содержание учебной программы, а также примерное планирование по предмету «Физическая культура» предусматривают следующие основные темы, совпадающие (в большинстве своём) с тематическим планированием по триместрам. Первый триместр-«Легкая атлетика», второй— «Гимнастика», «Лыжная подготовка», третий-«Легкая атлетика». Физкультурные знания, инструктивно-методические умения, подвижные и народные игры используются в каждом триместре, исходя из условий и по мере необходимости для качественной организации учебного процесса. В конце изучения той или иной темы учебной программы можно провести анализ таблиц, которые заполняется учителем.

4. Формы контроля. Все виды контроля могут осуществляться в устной и практической формах. При устной форме внимание учителя акцентируется на владение учащимися терминами и понятиями из области физической культуры, понимание сущности терминов, понятий, системность и полнота ответа, оригинальность суждений. При практической форме значимым является знание последовательности и качество выполнения практических двигательных заданий, творческий характер их выполнения. В двигательной деятельности проявляется двигательная культура учащихся (двигательные умения, навыки; физические качества). Следует отметить, что учителю физической культуры важно отследить динамику развития учебно-двигательных достижений учащихся на протяжении учебного года. Сюда относится динамика усвоения физкультурных знаний, инструктивно-методических умений и навыков, двигательных умений и навыков и динамика уровня физической подготовленности учащихся.

В рамках безотметочного обучения особое значение приобретает содержательно-процессуальное обоснование учителем оценки физкультурных знаний, двигательных умений и навыков, физических качеств учащихся. Смысл оценочных суждений состоит в раскрытии позитивных и негативных сторон усвоения данных компонентов общего физкультурного образования, указании на недостатки и выяснении путей их устранения. В данном аспекте требуется персональный подход: поддержка посредством оценочных суждений даже малейшего успеха в двигательной деятельности отдельных учащихся.

Ведение оценочной документации участниками образовательного процесса

Документация учителя:

- По предмету составляется Рабочая программа и календарно-тематическое планирование на год, в котором обозначаются контрольно-оценочные виды деятельности.
- Классный журнал является главным документом учителя. Классный журнал заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются. В нижней части левой страницы разворота журнала записываются тема, все виды работ проверочного характера.
- Качественная оценка фиксируется учителем и учащимися в дневнике достижений (диагностической карте).
- Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе диагностических карт, которые ведет учитель .

Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях.
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием) ;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании календарно-тематического плана, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.