

**МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Родитель...

ПМПК

Директор школы \_\_\_\_\_

14.12.2015 г.

14.12.2015 г.

Болконская М.Е.

14.12.2015 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**обучающейся 1-д класса**

**Люкшиной Алисы**

г. Волосово  
2015 год

### Пояснительная записка

Цель реализации индивидуальной образовательной программы обучающихся со сложными дефектами— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации индивидуальной образовательной программы обучающихся со сложными дефектами предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся со сложными дефектами;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося со сложными дефектами, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся со сложными дефектами, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Люкшина Алиса зачислена в 1-д класс с 15.10.2015. Девочка имеет врожденные дефекты органов зрения и слуха, речепроизношения.

Адаптация к обучению в коррекционном классе происходит с большим трудом. Ребенок мотивационно не готов к получению знаний в общеобразовательной школе. Ведущим видом деятельности является игровая. На уроке она не может удерживать внимание, не проявляет никаких усилий и не желает слышать и слушать учителя. Все предметы, лежащие на парте, превращаются в игрушки. Руки постоянно что-то перебирают, ученица достает из портфеля игрушки и на просьбы убрать их выражает бурное несогласие. Иногда удается сконцентрировать внимание ученицы и девочка повторяет за учителем буквы. Писать их пытается, но получается плохо и она не проявляет никакого старания, вновь переключается и уходит в себя, в игру. Алиса умеет считать до 10 и обратно, ей это нравится. Но задания на состав чисел, решение примеров, задач не выполняет.

С другими ребятами начала играть на перемене. Но здесь тоже проявляется упрямство и желание сделать так, чтобы все было так как хочет она. Дети уступают Алисе, принимая ее условия общения, чтобы не создавать конфликтных ситуаций.

На групповых коррекционно – развивающих занятиях Алиса повторяет за психологом или ребятами, но действует неосознанно. На индивидуальных коррекционно – развивающих занятиях Алиса выполняет самые простейшие задания педагога, более сложные вопросы – задания ей не понятны. С помощью психолога – педагогического обследования на материале С. Д. Забрамной, О. В. Боровик были выявлены следующие результаты: при выполнении теста Равена еще не услышав задания Алиса начала выполнять его правильно, что может говорить о том, что ребенок не в первый раз выполняет данное задание, или выполнил его интуитивно, не задумываясь над смыслом задания. Такие показатели как внимание, память, мышление, речь не достаточно сформированы для данного возраста. Такие мыслительные операции как анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, классификация находятся на низком уровне. У Алисы не сформирована готовность к школе, психическое развитие соответствует младшим группам детского сада. Из чего следует вывод, о необходимости систематической коррекционной работы учителя-дефектолога с ребенком.

На подгрупповых логопедических занятиях Алиса не участвует в диалоге, не отвечает на поставленные, упрощенные вопросы. Она или играет, не поднимая головы на педагога, или стучит, гремит, крутит подвижные детали стульев, тем самым мешая другим детям работать. На индивидуальном занятии она может на короткое время сконцентрироваться на работе, но выполняет ее своеобразно, не то, что просит сделать учитель, а то, что ей самой хочется сделать с данным дидактическим пособием. В процессе обследования речи, отмечаются следующие особенности. Речь понимает выборочно, с неточностями. Имеются дефектнопроизносимые звуки. Фонематический анализ вызывает значительные трудности. Алиса затрудняется в определении позиции звука в слове. Голос высокий, звонкий, произнося слова, она их выкрикивает. Интонационная сторона речи нарушена. Объем словарного запаса соответствует возрасту, ребенок просто перечисляет увиденное, но не может это обобщить, классифицировать, подобрать обобщающее слово. Употребление глаголов ограничено, она их заменяет на глагол «делает». При беседе по сюжетной картине, ребенок не понимает смысла действий, изображенных на ней, просто перечисляя увиденные предметы. Грамматический строй сформирован. Связную речь невозможно охарактеризовать, т.к. ее речь ограничивается 2-3 словной фразой.

Люкшина Алиса обучаема, но для нее необходим индивидуальный формат обучения, включающий в себя комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение. Для социализации Алисы в кругу сверстников необходимо включение ее во все внеурочные мероприятия, проходящие в школе.

### **Индивидуальный учебный план.**

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

### **Учебный план начального общего образования ФГОС второго поколения на 2015 – 2016 учебный год для классов детей с ОВЗ**

<b>Учебный план начального общего образования</b>						
<b>Предметные области</b>	<b>учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>				<b>Всего</b>
	<b>классы</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	

Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	2	11
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	3	3	3	13
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		<b>17/562</b>	<b>18/612</b>	<b>18/612</b>	<b>18/612</b>	<b>72/2398</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</b>						
Литературное чтение		1	1	1	1	4
Русский язык		1	1	1	1	4
Математика			1	1	1	3
Окружающий мир (региональный компонент)		1	1	1	1	4
Физическая культура (ритмика)		1	1	1	1	4
ИТОГО:		4/132	5/170	5/170	5/170	19/642
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>90/3039</b>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>						
Коррекционная работа	Групповые и индивидуальные занятия по коррекции речи, памяти, мышления	3	3	3	3	12

**Содержание программы.** Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служит федеральный государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся, примерные основные общеобразовательные программы и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план образовательного учреждения. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка и состоит из нелинейного расписания .

## Расписание уроков

### обучающейся 1-д класса Люкшиной Алисы

время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
11.00 – 11.20	физкультура			Музыка	Физкультура
11.25 – 11.40	Коррекционно-развивающее занятие	Ритмика		Музыка	Коррекционно-развивающее занятие
12.00 – 12.30	Занятие с психологом	Занятие с логопедом	Занятие с логопедом	Занятие с логопедом	Занятие с психологом
12.50 – 13.15	Лит. чтение	Математика	Окружающий мир	Русский язык	Математика
13.20 – 13.40	Русский язык	Лит. чтение	Русский язык	Лит. чтение	Русский язык
13.45 – 14.05	Математика	Русский язык	Лит. чтение	Математика	Лит. чтение
14.05 – 15.00	ГПД	ГПД	ГПД	ГПД	ГПД

#### Образовательный компонент,

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Филология.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей

Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно-практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.

Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Предметная область: Математика и информатика.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах обыденной практической деятельности).

Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Основные задачи реализации содержания:

Формирование основных представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей.

Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося.

Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни.

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.

Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру,

понимания красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другого.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение "житейских понятий"; обучение использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку. Овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.

### **Коррекционный компонент.**

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, препятствующих полноценному освоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- 1) овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах;
- 2) возможность освоения обучающимися программы и их инклюзии (интеграции) в организации;
- 3) осуществление специальной поддержки освоения программного материала.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- 1) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении программного материала, корректировку коррекционных мероприятий;

- 2) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзию (интеграцию) в организации и освоение ими программного материала;

- 3) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- 4) планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка освоения программного материала осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:

- 1) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

- 2) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- 3) развитие слухового восприятия и совершенствование произношения;

- 4) развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;

- 5) обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать:

- 1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- 2) овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

- 3) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; **умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях**; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

- 4) развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами

общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

5) повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

6) повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

9) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты:**

1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

2) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Литературное чтение.**

1) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

#### **Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

#### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

#### **Искусство.**

##### **Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

##### **Музыка:**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся должны отражать:

1) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки).

По учебному предмету "Музыка" оценивание предметных результатов не предполагается.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

3) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) Результаты освоения коррекционно-развивающей

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать результаты коррекционной работы по слухоречевому развитию, коррекции произношения, нарушений устной и письменной речи:

1) умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта речевой материал обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов;

2) пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;

3) правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний;

4) умение изменять основные акустические характеристики голоса;

5) правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

6) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

7) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

8) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; понимание смысла текстов в устной и письменной формах;

9) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

10) умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание.

### **Итоговая оценка качества освоения программы**

Предметом итоговой оценки освоения программы слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.