

Аннотации к программам УМК «Начальная школа XXI века»

«Начальная школа XXI века» - это система учебников (учебно-методический комплект) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система разработана коллективом учёных Института содержания и методов обучения РАО, Московского государственного педагогического университета, Российской академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, Московского государственного университета. Руководитель проекта - заслуженный деятель науки Российской Федерации, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Виноградова Наталья Федоровна.

В систему учебников «Начальная школа XXI века» входят завершённые предметные линии учебников по следующим основным предметам начального общего образования:

- Русский язык.

Букварь. Учебник. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О.

Русский язык. Учебник. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.

- Литературное чтение. Учебник. Авторы: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.

- Математика. Учебник. Авторы: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздзевская О.А., Юдачева Т.В.

- Окружающий мир. Учебник. Авторы: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

- Изобразительное искусство. Учебник. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.

- Технология. Учебник. Автор: Лутцева Е.А.

Все учебники системы «Начальная школа XXI века» входят в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Литературное чтение

Цель курса

Помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Основные образовательные линии курса:

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения. Выявление точки зрения писателя, формирование позиции читателя.
2. Система работы над навыками чтения.
3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.
4. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.
5. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего особенностям и уровню подготовки учащихся.

Основные линии программы.

1. Развитие навыка чтения.
2. Развитие восприятия произведения.
3. Развитие литературоведческих представлений и понятий.
4. Развитие речевых умений.
5. развитие творческой деятельности.

Структура программы.

Программа состоит из следующих разделов: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность на основе литературных произведений из круга детского чтения», «Работа с

	информацией». В разделы программы входят основные содержательные линии: круг чтения, примерная тематика, жанровое разнообразие произведений, ориентировка в литературоведческих терминах, развитие навыка чтения, восприятие литературного произведения, творческая деятельность, межпредметные связи. Кроме того, в программе даны тематические планирования по классам, планируемые результаты на конец каждого года обучения. Место предмета в учебном плане. Изучение литературного чтения в 1 классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», продолжительность которого зависит от уровня готовности класса, темпа обучения, профессиональной подготовки учителя и средств обучения, соответствующих программе. В этот период объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению, всего 9 часов в неделю. На обучение грамоте отводится 4 часа, на письмо – 4 часа и 1 час на литературное слушание. После периода обучения грамоте идет раздельное изучение литературного чтения и русского языка, которые входят в образовательную область «Филология». Во 2- 3-х классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе – 102 часа: прохождение программы обеспечивается применением педагогических технологий (проблемное обучение, работа в группах, игровая и др), оптимальными методами и формами работы, дифференцированным обучением. . Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами. В комплект входит: Литературное чтение. Учебник. Авторы: Ефросинина Л.А., Оморкова М.И.
Русский язык	Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской. Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность 16 учебных недель (9 часов в неделю). В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы. Место предмета в учебном плане. В 1-ом классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 85 часов, 17 недель по 5 часов. Во 2-4 классах программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» по 5 часов в неделю (170 часов , 34 недели). Основной курс содержит разделы: Фонетика и графика. Орфоэпия. Слово

	и предложение. Состав слова (морфемика). Лексика. Синтаксис. Морфология. Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами. В комплект входит: Русский язык. Учебник. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.
Математика	Цели и задачи обучения математике. Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей: — обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач; — предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; — умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения; — реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов. Содержание курса Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов. Число и счет. Арифметические действия с числами и их свойства. Величины. Работа с текстовыми задачами. Геометрические понятия. Логико-математическая подготовка. Работа с информацией. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 4 часа, 136 ч (34 учебные недели в каждом классе). Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами. В комплект входит: Математика. Учебник. Авторы: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.
Окружающий мир	Основная <i>цель</i> обучения предмету <i>Окружающий мир</i> в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций,

	взаимосвязь и взаимодействие культур народов России. Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс — 66 часов, 2 – 4 классы - 68 часов. Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами. В комплект входит: Окружающий мир. Учебник. Авторы: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.
Изобразительное искусство	Целью уроков изобразительного искусства в начальной школе является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре. На изучение предмета отводится 1 ч в неделю. Предмет изучается: в 1 классе 33 ч в год, во 2-4 классах – 34 ч в год (при 1 ч в неделю). Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами. В комплект входит: Изобразительное искусство: учебник Л.Г.Савенковой, Е.А.Ермолинской, и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник»
Технология	В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный <i>опыт преобразовательной</i> художественно-творческой и технико-технологической <i>деятельности</i>, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает <i>интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов</i> (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Цели изучения технологии в начальной школе: - овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями. - освоение продуктивной проектной деятельности. - формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. Место курса «Технология» в учебном плане На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 часов во 2-4 классах (34 учебные недели в каждом классе). Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами. В комплект входит: Технология: учебник под ред. Лутцевой Е.А.